**Приложение 4**

**Название методики: опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название методики: опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)     Цель: выявление осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности учащихся 5-9 классов. Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:1 – баллов – почти не имеет значения2 балл – частично значимо3 балла – заметно значимо4 балла – очень значимо**Обработка результатов.**Подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимся  по каждойгруппе мотивов, делается вывод о преобладании и уровне выраженности того или иного мотива. Уровни: 4-5 б. - низкий; 6- 10б.- средний; высокий 11-12б.**Ключ**

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивы | Номера ответов |
| Познавательные | 2 | 9 | 15 |
| Коммуникативные | 3 | 10 | 16 |
| Эмоциональные | 1 | 8 | 21 |
| Саморазвития | 6 | 13 | 19 |
| Позиция школьника | 7 | 14 | 20 |
| Достижения | 5 | 12 | 18 |
| Внешние (поощрения, наказания) | 4 | 11 | 17 |

 Протокол №13Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Название методики: опросник **«Учебная мотивация»**Текст и бланк регистрации ответов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, и у меня пропадает всякое желание учиться. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную   с ребятами работу(в паре, в бригаде, в команде). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Обработка результатов опросника**

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивы | Сумма баллов, уровень |
| Познавательные |   |   |   |
| Коммуникативные |   |   |   |
| Эмоциональные |   |   |   |
| Саморазвития |   |   |   |
| Позиция школьника |   |   |   |
| Достижения |   |   |   |
| Внешние (поощрения, наказания) |   |   |   |

  |