***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

 ***средняя общеобразовательная школа №2***

 ***г.Лакинска Собинского района***

**Тема:**« Реализация системно – деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе»

 Лебедева М.В.

 учитель начальных классов

 МБОУ СОШ №2 г. Лакинска

 2015 г.

 « Скажи мне - и я забуду,
 покажи мне – и я запомню,
 дай мне действовать самому- и я научусь»

1 **Наименование опыта**

 **Тема:** **Реализация системно- деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе**.

2 **Условия возникновения и становления опыта.**

 В последние годы школа переживает глубокие преобразования, связанные с изменением всех сфер общественной жизни страны. Ориентация на механическое усвоения знаний и навыков сменилась ориентацией на развитие личности сознания, деятельности ученика при помощи учебного материала, на воспитание творчества, активное участие ученика в процессе обучения. Основные задачи образования сегодня - не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию. Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает системно - деятельност-ный метод обучения.
 Таким образом, выбор темы педагогического опыта определён, прежде всего, сменой образовательной парадигмы, необходимостью применения системно - деятельностного подхода в обучении. Важным условием возникновения опыта является собственный интерес к обозначенной теме, изучение методической литературы, изучение опыта коллег, участие в работе творческих групп, в работе методических объединений.творческих групп

3 **Актуальность и перспективность опыта.**

 « Нужно, чтобы дети по возможности учились самостоятельно, а учитель руководил этим процессом и давал для него материал»

 ( К.Д. Ушинский)

 Задача системы образования состоит не в передаче объёма знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Закон РФ «Об образовании» требует от современной школы сформировать у учащихся способность к саморазвитию. Не только развивать, но и учить развиваться – вот смысл новых целевых требований.

 В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.
 Системно – деятельностный подход - методологическая основа стандартов общего образования нового поколения. Системно – деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.
 Главная задача новых образовательных стандартов обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больший багаж знаний, сколько вооружить таким важным умением, как умение учиться. Поэтому, неслучайно в начальной школе наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения».
 Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно – познавательной деятельности. Известный педагог И. Песталоцци сказал: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи».
 Этот принцип я взяла за основу своей педагогической деятельности. Чему должен научиться ребёнок? Вспомним старую притчу о том, как пришёл мудрец к бедным и сказал: «Я вижу: вы голодны. Я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Притча гласит: не нужно давать рыбу, а нужно научить ловить её. Именно в действии порождается знание.
 Я, считаю, что все уроки, должны внести свою частичку в развитие ребёнка, быть очередным шагом вперёд. Системно - деятельностный подход способствует повышению познавательной активности, активизирует мыслительную деятельность, прививает интерес к предмету.

4 **Ведущая педагогическая идея.**

 Ведущей идей моего педагогического опыта является обеспечение продуктивной и успешной деятельности младших школьников на уроках математики средствами системно – деятельностного подхода.

5 **Теоретическая база опыта**.

 Около 70 лет назад Л.С. Выготский в работе «Педагогическая психология» проанализировал и выделил три научные школы, которые по-разному решали вопрос о соотношении обучения и развития.
Основателями первой точки зрения, по Л.С. Выготскому являются З.Фрейд, Ж.Пиаже. Учёные предполагали, что обучение и развитие независимые процессы. Крылатой фразой представителей этой научной школы является то, что «обучение плетётся в хвосте у развития». Аргументом данной точки зрения является дидактический принцип доступности, позволяющий учить учащихся лишь тому, что они могут понять и для чего созрели их психические функции. Представителями второй научной школы является В.Джемс. Ключевая позиция данной школы сводится к положению, при котором любое обучение развивает. Основанием для её выдвижения является практический опыт учителей, утверждающих, что позиция : « не знал – узнал, не умел - научился», означает - развился. Представители третьей научной школы- Л.С. Выготский, Н.А. Менчинская, К.Коффка предполагали , что обучение и развитие два независимых, но сопряжённых процесса. Согласно данному теоретическому положению, обучение продвигает вперёд развитие, а развитие подготавливает и делает возможным обучение. Крылатой фразой представителей данной школы является: «обучение забегает вперёд развития». Ключевой позицией данной школы является понимание смысла и сущности развития. В отличие от взглядов других школ, под развитием понимается появление не количественных изменений, а появление в личности обучаемого качественных изменений, или, выражаясь языком психологов, психических новообразований в психике обучаемого, или способностей. В рамках данной школы сформированы условия, при которых обучение становится развивающим. По мнению В.В.Давыдова (1) « … о развивающем обучении и воспитании можно вести речь только в русле того или иного конкретного понимания деятельности ( то есть, опираясь на конкретную и разветвленную её теорию)»
Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.
Попытаемся сформулировать положения педагогической психологии и дидактики, связанные с системно - деятельностным подходом:
 1. Процесс обучения есть всегда обучение деятельности. Обучать деятельности – это значит:
- делать учение мотивированным;
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства ее достижения (т.е оптимально организовывать свою деятельность);
- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.
То, что мы называем знаниями,- это ориентировочная основа учебной, а затем и внеучебной деятельности.
То, что называется навыками,- это способность ученика осуществлять «технологическую» сторону деятельности учения
 2. Ещё Л.С Выготский в книге «Педагогическая психология» говорил о том, что в новой педагогике жизнь «раскрывается как система творчества… Каждая наша мысль, каждое наше движение и передвижение являются стремлением к созданию новой деятельности, прорывом вперед к чему-то новому». Для этого и сам процесс учения должен быть творческим. Если по Выготскому поведение человека представляет собой лишь одну из немногих осуществившихся возможностей, то системно-деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра этих возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный и обоснованный выбор той или иной возможности (или же нахождение им новых возможностей, непредусмотренных опытом ребенка и его социальной среды).
 3. Системно-деятельностный подход в образовании связан ещё с одним важным положением. Обучение деятельности предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя. Как писал Выготский, «то что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно… Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».
 Знаменитая «зона ближайшего развития» у Выготского – это как раз то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен усвоить самостоятельно.
Характерной чертой технологии системно-деятельностного подхода является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть её субъектом. Системно-деятельностный подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами, теоретическими особенностями.

6 **Новизна опыта.**

Новизна моего опыта заключается:
 - в использовании на уроках математики системно – деятельностного подхода в качестве ведущей технологии, способствующей овладению учащимися универсальными учебными действиями;
 - в разработке упражнений по развитию познавательной активности младших школьников через технологию системно – деятельностного подхода в обученииЮЮЮЮЮЮЮЮЮ;
 Данный опыт позволяет устранить затруднения в практике учителя начальной школы по обеспечению продуктивной и успешной деятельности младших школьников на уроках математики средствами системно – деятельностного подхода.Опыт может быть использован учителями нш

7 **Технология опыта**.

 **Цель опыта:** определить результативность использования системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе.

При формировании опыта решались следующие задачи:
 - изучение ФГОС, педагогической и методической литературы, содержания УМК с позиции системно – деятельностного подхода в обучении младших школьников;

- введение разработанных заданий в учебный процесс для развития универсальных учебных действий каждого ученика.

 Для решения намеченных целей использовались следующие методы:
 - анализ психолого – педагогической и научно - методической литературы;
 - анализ учебников математики, учебно – методических пособий для начальной школы;
 - анализ программно – целевого планирования работы учителя по реализации системно – деятельностного подхода на уроках математики в процессе обучения младших школьников.
 Системно –деятельностнный подход – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Системно - деятельностный подход обеспечивает системное включение ребёнка в процесс самостоятельного построения им нового знания. Основной результат – развитие личности ребёнка на основе учебной деятельности. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.
 Ключевые слова деятельностного подхода:
 **-искать** - опрашивать окружающих, консультироваться у учителя, получать информацию.
 **- думать** – устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относится к тому или иному высказыванию, предложению, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение.
 **- сотрудничать –** уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться.
 - **приниматься за дело** - включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или в коллектив и внести свой вклад, организовать свою работу.
 **- адаптироваться** – использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.
 Реализация технологии деятельностного метода обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:
 1 Принцип **деятельности**, формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
 2 Принцип **непрерывности**, преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
 3 Принцип **целостности,** предполагает формирование учащимисяобобщённого системного представления о мире
 4 Принцип  **минимакса**, школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
 5 Принцип **психологической комфортности**, предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».
 6 Принцип **вариативности**, предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.
 7 Принцип **творчества**(креативности), предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
 Деятельностный метод обучения - метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно – познавательной деятельности.
 **обучение** --------- **деятельность** --------- **развитие**  Как же построить работу на уроке, чтобы дети не получали готовых знаний, а сами «открывали» их?
 Технология системно – деятельностного подхода в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе совершает субъектное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.
 Модель организации учебного процесса называют **«обучение»** через **«открытие»**.
 Модель организации учебного процесса строится на реализации принципа проблемности в обучении.
 Методы обучения – **проблемные**:
 а) проблемное изложение;
 б) частично - поисковый;
 в) исследовательский;
 Формы организации учебного пространства **коллективные**:
 а) парное взаимодействие;
 б) микрогрупповое взаимодействие;
 в) групповое взаимодействие;
 г) межгрупповое взаимодействие;
 Технология системно – деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках математики содержит три главных компонента:
 а) потребность учащегося в новом знании или способе действия
 ( « хочу узнать…, научиться…» )
 б) неизвестное знание, которое учащийся должен усвоить по проекту педагогических целей урока
 в) известные знания и сформированные умения ( могу сам, без педагога), усвоенные в ходе предшествующей учёбы.
 Научить развиваться можно только при постоянном включении ребёнка в деятельность по преодолению затруднений с последующим осознанием этапов деятельности, позволивших выйти из затруднения.
 Уроки, организованные с применением технологии системно - деятельностного подхода, - развивающие уроки.
В соответствии с целями уроки развивающего типа можно распределить в четыре группы:
 - уроки открытия новых знаний;
 - уроки рефлексии;
 - уроки тренинги;
 - уроки контроля;

 **Структура урока открытия новых знаний.
 Цель:** формирование новых понятий.
 1 **Самоопределение к деятельности (организационный момент).**
 Цель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне. «Хочу, потому что смогу»

 «надо»

 «хочу» «могу»

 Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:
 - актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности( «надо»);
 - создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
 - устанавливаются тематические рамки («могу»).
 Приёмы работы:
 - учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи( хлопки в ладоши друг другу с соседом по парте);
 - учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке, дети высказываются;
 - девиз, эпиграф («с малой удачи начинается большой успех»);
 - самопроверка домашнего задания по образцу.

 2 **Актуализация знаний.**
 Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.
 Возникновение проблемной ситуации:
 - актуализация знаний и мыслительных операций( внимания, памяти, речи);
 - создание проблемной ситуации;
 - выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.
 Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.
 В своей работе использую методы постановки учебной проблемы: побуждающий, подводящий диалоги; мотивирующий приём «яркое пятно»: математические сказки, легенды, фрагменты из научной литературы, случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и другой интригующий материал.

 **Проблемная ситуация «с удивлением»**
На доске запись: 2+5\*3=17 2+5\*3=21
Учитель: Вижу, вы удивлены. (реакция удивления) Почему?
Ученики: Примеры одинаковые, а ответы разные.
Учитель: Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?

  **Проблемная ситуация «с затруднением»**
 На доске ряд чисел: 7, 12, 9, 5, 4, 23, 35

Учитель предлагает задание: Выпиши однозначные числа и умножь их на 5 ( учащиеся легко справились, способ выполнения известен).
 Выпиши двузначные числа и умножь их на5.
Учитель: Вы смогли выполнить задание? Почему не получилось?
 Чем оно отличается от предыдущего?
 Какова же тема нашего урока?
Ученики: «Умножение двузначного числа на однозначное».
 Урок математики Тема урока « Площадь прямоугольника».
Проблемная ситуация **( письмо сказочного героя)**Ребята получили письмо от Шарика из Простоквашино:
« Дорогие друзья, пишет Вам Шарик из Простоквашино. Помогите мне разрешить возникшую проблему. Дело в том, что мы с Матроскиным любим заниматься выжиганием. К Новому году мы хотим приготовить подарок для дяди Фёдора в виде картины. Матроскин уже даже нашёл прекрасный рисунок. Осталось приступить к работе. Но тут встаёт вопрос. Картина имеет прямоугольную форму. Размеры её 9 см и 7 см. Матроскин даёт мне выжечь только 36 см2. Много это или мало? Кто из нас, я или Матроскин, выполнит большую часть работы? Эти вопросы мучают меня вот уже третий день. Я не очень- то силён в математике, поэтому Обращаюсь к вам за помощью. Пожалуйста, помогите решить нашу проблему. С нетерпением жду вашего ответа, Шарик».
 **Приём « яркое пятно»**
Русская народная сказка «Колобок».
Учитель: Прочитайте задачу.
 Сколько мог весить Колобок, если бабка замесила тесто из 500г муки,5 ложек сметаны по 20г и 200г воды.
Учитель: Какая тема урока может быть?

 3 **Постановка учебной задачи.**
Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.
Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.
 4 **«Открытие» детьми нового знания ( построение проекта выхода** **из затруднения).**
 Цель: по возможности включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы, решение детьми проблемы с помощью выбранного метода, фиксирование нового алгоритма(понятия) в языке и знаково.
 На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель(целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем\_ побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.
 Предлагается тема урока и слова- «помощники»:
 Повторим…
 Изучим…
 Узнаем…
 Проверим…
С помощью слов- «помощников» учащиеся формулируют задачи урока. Организуется активная познавательная деятельность на поиск закономерности построения ряда составляющих элементов и предположения следующего элемента данного ряда. Доказать или опровергнуть предположение - есть задача урока.
 Например: для темы «Число 9 и его состав» проводится наблюдение над рядом чисел: 1, 3, 5, 7,…
 5 **Первичное закрепление.**
 Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.
Способы: фронтальная работа, работа в парах;
Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

 6 **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.
 - Небольшой объём самостоятельной работы ( не более 2 -3 заданий);
 - Выполняется письменно;
 - Методы: самоконтроль, самооценка.

 7 **Включение нового знания в систему знаний и повторение.** Цель: включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее.
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.
 8 **Рефлексия деятельности (итог урока).** Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.
 Вопросы:
 - Какую задачу ставили?
 - Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
 - Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать ещё?
 - Где можно применить новое знание?
 - Что на уроке у вас хорошо получалось?
 - Над чем ещё надо поработать?

 **Преимущества системно – деятельностного подхода в обучении.**
1 **Может применяться при изучении любого предмета.**
2 **Органично сочетается с различными современными образовательными технологиями**.
3 **Обеспечивает включение детей в деятельность.**
4 **Создаёт благоприятные условия для разноуровнего обучения.**
5 **Способствует формированию ключевых компетенций учащихся.
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
Системно – деятельностный подход позволяет осуществлять:**

 **- формирование мышления через обучение деятельности
 ( самоопределение, осознанное построение своей деятельности по достижению цели.
 самореализация, адекватное оценивание собственной деятельности и её результатов(рефлексия)
 - формирование системы культурных ценностей и её проявлений в личностных качествах;
 - формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.**

 8 **Результативность.**
Основным результатом данного опыта является **повышение качества** обученности и положительная динамика в развитии познавательной активности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Год класс |  Уровень обученности  |  Качество 1 полугодие |  Качество 2 полугодие |
| 2012 -2013г. 4 кл. |  100% |  67% |  70% |
| 2014- 2015г. 2 кл. |  100% |  63% |  |

 Увеличилось количество учащихся, занимающихся внеурочно.
 Кружок «Информатика, логика, математика».

 **2014 -2015г.**

 **2013 – 2014г**.

 **2012 - 2013г.**

 **27% 57%** **60%**

 Увеличилось число олимпиад, конкурсов, в которых ребята
 принимают участие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Год, класс | Название конкурса |  Результат |
| 2012 - 2013 г. 4 кл. | Школьная олимпиада | Кримашевская К.1 местоАлександрова В. 3 место |
| 2012 - 2013 г. 4 кл. | Всероссийский конкурс «КИТ» | Кримашевская К. 1 место район |
| 2012 - 2013г. 4кл. | Всероссийский заочный конкурс «Интеллект – Экспресс» номинация«Тайны математики» | Александрова В. 2 место |
| 2012 – 2013 г. 4 кл. | Второй Всероссийский марафон «Весёлая математика» | Кримашевская К. 2местоАлександрова В. 3 место |
| 2012 – 2013 г. 4 кл. 2013 – 2014 г. 1 кл. 2013 – 2014г. | Всероссийская игра«Кенгуру»Всероссийская олимпиада «Зелёнаяматематика»Всероссийская олимпиада «Пятёрочка» | Яшина Ю. 1 местоАкимова Д. 2 местоКримашевская К.2 местоИгнатьев И. 3 место по школеИгнатьев И. 3местоДиплом победителя |

 9 **Адресная направленность.**
 Данный опыт может применяться интегрированно при изучении различных учебных предметов, а также использоваться во внеурочной деятельности учителями начальной школы.
 Основная идея опыта: обеспечение продуктивной и успешной деятельности младших школьников на уроках математики средствами системно – деятельностного подхода. Рациональность идеи заключается, в основном, на экономии времени и сил учителя и ученика в процессе обучения и воспитания. Стихийность в процессе формирования познавательной активности, креативности младших школьников также невозможна, как стихийность в процессе обучения вообще.КОМУ

 10 **Библиография.**
 1 Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.:ИНТОР, 1996.
 2 Изюмова С.А. Два типа познавательных способностей и их проявление в школьном обучении. Творчество и педагогика: материалы Всесоюзной научно – практической конференции. М., 1988г. с. 266-270.
 3 Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. – М.:УМЦ «Школа 2000…» 2005.
 4 Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М. 1977.
 5 Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. –М.:Педагогика, 1975.
 6 Мельникова Е.Л. Анализ уроков изучения нового материала//.- Вып.4.-М.:Баллас, 2000.
 7 Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения//. Образовательная программа и пути её реализации.-Вып.3.-М.:Баласс, 1999.
 8 Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пос. для учителя.- М., 2002.
 9 КарбаковаИ.Н., Терёшина Л.В. Деятельностный метод обучения. Волгоград. 2008.
 10 Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения АПК иППРО, Москва 2007.
 11 Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., КудряшоваТ.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва 2006.

 **Приложение**

 **Приложение**
Примеры заданий, используемые на разных этапах урока.
 1 Этап повторения и закрепления изученного материала(тренировочные упражнения).
Эта работа проводится практически на каждом уроке, но в структуре урока как отдельный этап выделяется не всегда. Предлагаемые упражнения позволяют решать сразу несколько задач: установление связей нового материала с ранее изученным материалом, формирование умений применять имеющиеся знания в новых нестандартных ситуациях.
 **Цели и задачи урока**.
 **Цель**: повторить состав чисел в пределах5.
 **Задачи**: - совершенствование навыков устного счёта;
 - развитие логического мышления, внимания, речи учащихся.
 Содержание упражнений
 1) Ритмический счёт через 2(дети в парах хлопают в ладоши- хлопок(1),
 прикосновение друг к другу ладонями ( говорят «два»), хлопок(3),прикасаются – говорят «четыре» ит.д.)

 2) Вычисли. Какое выражение лишнее и почему?
 3+2 5-1
 2+2 3+1
 1+4 2+3
( 5-1 – разность, а в остальных сумма; 2=2 – одинаковые числа)
 3) Послушай задачу.
 Пять лодок было у причала,
 Волна их весело качала.
 Три лодки взяли рыбаки,
 Чтоб переплыть простор реки.
 А сколько лодок у причала
 Волна по - прежнему качала? (2)
 Какие числа упоминались в тексте? (5, 3)
 Какие выражения можно составить из этих чисел?
 2+3=5 3+2=5 5-2= 3 5-3=2

 **Цель:** повторить нумерацию чисел 1 – 8
 **Задачи:** - совершенствование навыков устного счёта;
 - развитие математической речи, умения комментировать свои действия;

 - развивать математическую зоркость.
 **Содержание упражнений.**

 1) Слушаем стихи и отвечаем на вопросы:
 Под кустами у реки
 Жили майские жуки:
 Дочка, сын, отец и мать.
 Кто их может сосчитать? (4)
 - Запиши выражения, в которых разность равна 4
 ( 8-4, 9-5, 10-6, 5-1, 7-3, 4-0)
 У Сашки в кармашке
 Конфеты в бумажке.
 Он дал по конфете Свете и Пете,
 Ирине, Галине, Марине и Нине.
 И сам съел конфету. А больше и нету!
 - Сколько было конфет?
 - Запиши выражения, в которых сумма равна 7.
 ( 0+7, 1+6, 2+5, 3=4)
 - Я добавлю выражение 2+5. Вы согласны?
 **Цель:** - закрепить знание таблицы сложения.
 **Задачи**: - повторение нумерации чисел в пределах 20;
 - закрепление приёмов устных вычислений;
 - развитие логического мышления.

 **Содержание упражнений.**
 1) Игра «Хлопки» ( учитель читает числа или показывает их, дети
 делают один хлопок – если число однозначное, два хлопка-
 если число двузначное).
 4, 7, 11, 18, 7, 0, 20, 14.
 - Запиши двузначные числа в порядке возрастания.
 ( 11, 14, 18, 20)
 - Какое число можно назвать лишним?
 ( 11 – состоит из одинаковых цифр, 20 – в числе 2 дес. И 0 ед.)
 2) Вычисли. Какое выражение лишнее и почему?
 10+4 7+10 4+6 5+10 10+9 6+10
 ( лишнее 4+6, сумма равна 10, в остальных сумма больше 10)
 3) Вычисли. Расположи полученные ответы в порядке убывания.
 5+6 (11) 9+4 (13) 6+9 (15) 7+7 (14) 8+4 (12) 8+9 (17)
 ( 17, 15, 14, 13, 12, 11)

 - Что интересного заметили в полученном числовом ряду?
 ( пропущено число 16)
 - Какое выражение с этим ответом можно добавить?
 ( 8+8, 7+9 )
**2 Этап актуализации знаний и постановки проблемы.**
Актуализация - это перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого состояния в явное, действующее. Этот этап урока помогает расширить, углубить знания учащихся при помощи ранее усвоенного учебного материала и по-новому применить прежние знания, а также самостоятельно сформулировать вопрос, ответ на который они будут искать на уроке.

 **Цель**: познакомить с двумя способами прибавления и вычитания числа2.
 **Задачи**: - развитие навыков устного счёта;
 - формирование знания состава числа 5;
 - развитие внимания, математической интуиции.
 **Содержание упражнений.**
 1) Математический диктант.
 - К 3 прибавили 1, запиши результат. (4)
 - Из 5 вычли 1, чему равен результат? (4)
 - 3 меньше задуманного числа на 2, какое число задумали?
 - Я задумала число, вычла из него 1 и получила 4.
 Какое число я задумала? (5)
 - Какое число больше 1 на 4? (5)
 - Что интересного заметили в записанных ответах?
 Как можно продолжить этот ряд чисел?( На доске: 4,4,5,5,
 5….6,6,6,6)
 2)На ветке сидели 3 воробья. К ним прилетел 1 воробей, а
 потом ещё 1 воробей. Сколько всего воробьёв сидят на
 ветке? ( 3+1+1=5)
 - Расскажи, как ты считал?
 - На ветке сидели 3 воробья, к ним прилетели ещё2 воробья.

 Сколько воробьёв стало на ветке?( 3+2=5)
 - Сравни значения этих выражений. (Они равны)
 - Почему? (Дети высказывают свои предположения.)
 - Можно сказать, что 3+1+1=3+2?( да, к3 прибавмли2, но по
 разному)
 - Как думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?
 **Цель**: тренировать у детей способность к счёту в пределах 10.
**Задачи**: - совершенствование навыков устных вычислений;
 - развитие логического мышления, математической интуиции.
 **Содержание упражнений.**
 1) Продолжи ряд чисел ещё на три числа:
 11, 12, 13, …, …, … (14, 15, 16)
 2) Вычисли, дополни столбик ещё одним выражением.
 3+3+1= 4+2-2=
 3+3+2= 5+2-2=
 3+3+3= 6+2-2=
 3+3+4=10 7+2-2+7

 - Что интересного заметил при решении?
 3) Сравни выражения, не считая. Объясни свой выбор.
 2+3… 4-1 2-1… 1+1
 3-2… 5-2 5-2… 5-4
 **Цель:** формировать знание нумерации чисел в пределах 20.

 **Задачи:** - совершенствование навыков устных вычислений;
 - развитие логического мышления, внимания, математической
 речи.
 **Содержание упражнений**.

1. Прямой и обратный счёт от заданного числа.
Сосчитай от 9 до 16, от 5до 12, от 6 до 19
2. Назови число, в котором 1 дес. и 3ед., 1 дес. и 6 ед.
3. 3)Вместо \* поставь цифру, чтобы получились верные
равенства или неравенства
\* 4 = 14 1\* > 1\* \*8=1\*
1\*< 15 20> 80 10< 1\*
4. Выбери такие пары чисел, сумма которых равна 15

2, 11, 7, 10, 1, 4, 13, 5, 8, 6, 14

3 **Этап объяснения нового материала – совместное «открытие» знаний.**
При изучении нового материала деятельность учащихся организуется так,
чтобы они самостоятельно «открывали» новые для них знания. Содержание учебного материала даётся как система задач для учащихся.
Учитель предлагает упражнения, подводящие к решению поставленной проблемы. Они содержат инструкции вида: «Подумай», «Сравни»,
 «Сделай вывод».
 **Содержание упражнений.**
 **Цель**: - познакомить с числом и цифрой 8, составом числа 8.
**Задачи**: - изучение состава числа 8;
 - тренировка счёта в пределах 8;
 - развитие внимания, речи, логического мышления.
 1) Прямой счёт от 1 до 20( прямой и обратный)
 Прочитай числа. Что заметил интересного?
 5 3 1 2 7 4 6
 Расставь числа в порядке возрастания.
 2) Отгадай загадки:
 Ты со мною не знаком.
 Я живу на дне морском.
 Голова и восемь ног
 Кто, скажи, я-… (осьминог).
 Восемь ног, как восемь рук,
 Вышивают шёлком круг.
 Мастер в шёлке знает толк.
 Покупайте, мухи, шёлк! ( паук)
 - Чем похожи обе загадки? ( есть число 8)
 - Определи тему урока.
 - Где в ряду чисел место числа 8? ( после 7)
 - Как получить число 8? ( 7+1)
 - Какая цифра обозначает число восемь?
 Цифру 8, цифру 8
 На носу всегда мы носим.
 Цифра 8 плюс крючки-
 Получаются … (очки)
  **Цель**:- сформировать умения составлять выражения.
**Задачи**:- отработать знание состава числа 7;
 - продолжение формирования умения сравнивать,
 находить взаимосвязь между частью и целым;
 - развитие математической речи, памяти, внимания.
 1) Какое число стоит не на своём месте? Обоснуй ответ.
 1 2 3 4 7 5 6 8 9 10
 - Как можно получить число 7? Назови все варианты.
 ( 1+6, 2+5, 3+4, 0+7, 8-1, 9-2, 10-3)

 - Запиши равенство 2+5=7
 - Какие ещё равенства с этими числами можно составить?
 Запиши: 2+5=7 7-2=5
 5+2=7 7-5=2
 - Назови части и целое.
 - Что означают равенства в первом столбике?
 - Что означают равенства во втором столбике?
 2) Послушай задачу.
 В хоре 7 кузнечиков песни распевали.
 Вскоре 5 кузнечиков голос потеряли.
 Сосчитай без лишних слов-
 Сколько в хоре голосов? (2)
 - Каким действием узнали? ( вычитанием)
 - Почему?
 - Как запишем решение задачи? 7-5=2 (к.)
 Папа слон слону - сынишке
 Подарил 4 книжки.
 Их слонёнок прочитал
 И своим друзьям раздал.
 Книгу дал он бегемоту,
 Две – морскому кашалоту.
 Сколько книг осталось у слонёнка? (1)
 - Как запишем решение этой задачи? 4-1-2=1(к.)

 3) Придумай задачу к выражению 3+4.