

«ПРИНЯТО»
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ СОШ №2 г.Лакинска
№ 8 от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №2 г.Лакинска
Собинского района
Зайцева И.М.
Приказ № 132
от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
Совета школы
МБОУ СОШ №2 г.Лакинска
№ 1 от «30» августа 2023г.

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №2 г.Лакинска Собинского района

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) в МБОУ СОШ №2 г.Лакинска Собинского района (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом школы.

1.2. Положение является локальным нормативным актом ОО, регулирующим периодичность, порядок, систему оценки и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. В данном Положении использованы следующие определения:

- *оценка учебных достижений* — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат, как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- *отметка* — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;

- *текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

- *промежуточная аттестация обучающихся* - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

- *итоговая аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.4. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП.

1.5. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.6. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- итоговую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.7. В целях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования при реализации форм внутреннего оценивания применяется критериальное оценивание.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

1.8. Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся. Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- итоговая аттестация;

- независимая оценка качества подготовки обучающихся.

1.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

1.10. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в федеральных образовательных программах (далее - ФОП), разработанных в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.11. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный (индивидуальный) план.

1.12. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в ОО на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОО.

2. Содержание и порядок проведения стартовой диагностики

2.1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального, основного, среднего общего образования в сентябре и представляет собой комплексную работу.

2.2. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.3. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом и проводится в течение учебного периода в целях:

- определения уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

3.3. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании по учебному предмету.

3.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом с учетом образовательной программы и отражаются в календарно-тематических планах учителя.

3.5. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть

формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителями обучающимся существующих проблем в обучении.

3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе, за исключением обучающихся 1-х классов. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования. Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам не выставляются обучающимся 1-х классов в балльной системе. Оценивание учащихся 1-х классов осуществляется по системе «усвоил»/«не усвоил»

3.7. Текущая аттестация обучающихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.8. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.9 Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в следующих формах: устный ответ на уроке, домашнее задание, практическая работа, лабораторная работа, различные виды диктантов, грамматическое задание, решение задач, контрольная работа, контрольное списывание, письмо по памяти, изложение, сочинение, творческое задание, индивидуальное задание, работа с контурными картами, диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, дистанционная работа, доклад, зачёт, проект, реферат, тестирование, техника чтения, чтение наизусть, внеклассное чтение, выполнение нормативов, оценка, полученная на спортивных сборах и др.

3.10. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за контрольные диктанты и контрольные работы по русскому языку и математике - не позже, чем через 3 дня после их проведения;

б) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через 7 дней после их проведения;

в) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе не более чем через 7 дней.

Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

3.11. После получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости педагогический работник организует дополнительную работу с учащимся, индивидуализирует содержание образовательной деятельности учащегося, осуществляет иную корректировку образовательной деятельности учащегося, обеспечивает условия для исправления отметки.

3.12. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся, как посредством заполнения электронного дневника, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители)

имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточной аттестацией считается подведение итогов обучения учащегося за учебный год в целом в разрезе изученных предметов (ст. 58 Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ). Таким образом, промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

4.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.3 Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится, начиная со второго класса, в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

4.4 Промежуточная аттестация за четверть проводится в форме выставления оценки на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных и проверочных работ. Отметка фиксируется в журнале и дневнике.

4.5. Результаты промежуточной аттестации (отметка) обучающегося за год выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и фиксируется в журнале и дневнике.

4.6. Четвертные отметки выставляются на основании текущей успеваемости не менее чем по трём отметкам за устные и иные формы опроса по предметам, на изучение которых учебным планом отводится 1-2 часа в неделю. По предметам, на изучение которых отводится 3 и более часов в неделю, четвертные отметки выставляются не менее чем по 4 -5 отметкам.

4.7. За полугодие оценки выставляются не менее чем по 5 отметкам за устные и иные формы опроса по предметам, на изучение которых учебным планом отводится 1-2 часа в неделю. По предметам, на изучение которых отводится 3 и более часов в неделю, полугодиевые отметки выставляются не менее чем по 7 отметкам.

4.8. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется или делается запись «н/а».

4.9. Для учащихся, освобожденных от физической культуры и отнесенных к специальной медицинской группе, соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие в уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Оценивание, промежуточная и итоговая аттестация данной категории учащихся производится в обязательном порядке.

4.10. Четвертная, полугодиевая, отметка выставляется в соответствии со следующей шкалой округления

Отметка	Средний балл
«2»	1,51 - 2,5
«3»	2,51 - 3,5
«4»	3,51 - 4,5
«5»	4,51 - 5,0

4.11. Годовая отметка обучающимся выставляется по законам математического округления в пользу обучающегося (2,5=«3», 3,5= «4», 4,5=«5»)

4.12. Итоги обучения по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», подводятся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по результатам учебной деятельности в четверти и за год без выставления отметки по пятибалльной системе. Используется формулировка «усвоен/не усвоен».

4.13. Итоги обучения по предмету «Индивидуальный проект» подводятся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по результатам учебной деятельности за полугодие и год без выставления отметки по пятибалльной системе. Используется формулировка «зачет/незачет».

4.14. Критерии оценивания достижений устанавливаются в пояснительной записке к рабочим программам учебных предметов и доводятся до сведения учеников на первом занятии.

4.15. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

5. Оценка достижения личностных и метапредметных результатов

5.1. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

5.2. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

5.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

5.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учителем

- через результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- с учетом характера ошибок, допущенных ребенком в проверочных заданиях по предметам можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся.

- через проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся для достижения общего результата, позволяющие оценить сформированность коммуникативных УУД.

- через результат выполнения комплексных работ на межпредметной основе, позволяющих определить сформированность умения переносить знания и способы учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения,

так и целостной оценки, выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем

5.5. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга достижения метапредметных результатов администрацией ОО устанавливаются решением педагогического совета. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

5.6. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

5.7. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

6. Особенности организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

6.1. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, выступает в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур. Для оценки продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

6.2. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен с помощью результатов комплексной проверочной работы, данных портфолио учащегося.

6.3. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур, включающих три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

6.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ОВЗ содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Успеваемость обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы и занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

6.5. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

6.6. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в дневнике, в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.

6.7. Итоговые оценки за четверть, год выставляются в электронный журнал и в журнал индивидуального обучения (при обучении на дому) по окончании каждой учебной четверти, полугодия, за год.

7. Порядок и сроки ликвидации академической задолженности

7.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью.

7.2. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, в том числе в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

7.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается аттестационная комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу в количестве не менее 3-х человек. Состав комиссии утверждается приказом директора. Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

7.5. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

8. Проведение внешнего контроля качества

8.1. В соответствии с распоряжениями Рособрнадзора обучающиеся школы принимают участие (по особому графику проведения) в мониторинговых исследованиях качества образования.

8.2. По решению педагогического совета школы обучающиеся могут принимать участие в независимых оценках качества образования.

8.3. Результаты мониторинговых исследований и независимых оценок качества образования не учитываются при выставлении полугодовых и годовых отметок (оценок) по предметам.

8.4. Результаты мониторинговых исследований и независимых оценок качества образования для педагогов школы являются инструментом самодиагностики, основой для проведения коррекционной работы с обучающимися.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка «5» (отлично). Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу. Устный ответ в полном объеме соответствует заданной теме и представляет собой правильный полный ответ, связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях; обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Допускается один недочет (правильное, но не совсем точное суждение).

Отметка «4» (хорошо). Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» (удовлетворительно). Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Учеником допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно. Обучающимся допущено не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; отмечаются отдельные нарушения логики изложения материала и неполнота раскрытия темы.

Отметка «2» (неудовлетворительно). Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Ответ неправильный, имеются существенные недостатки и грубые ошибки

Отметка «1» (плохо) ставится при отсутствии ответа.

Общие критерии оценивания тестов:

Уровневая шкала		Процентная бальная шкала	
Низкий	Выполнены отдельные задания	0-49%	Оценка «2»
Средний	Выполнены все задания с незначительными погрешностями	69-50%	Оценка «3»
Выше среднего		89-70	Оценка «4»
Высокий	Все задания выполнены верно	90-100%	Оценка «5»

