

Управление образования Администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2 г. Лакинска

Согласовано:
Методическим советом
от 20 мая 2024 г.
Протокол № 5 от 20 мая
2024 г.

Утверждаю:
директор Зайцева И.М.
от 20 мая 2024 г.
принята на заседании педагогического
совета
Протокол №3 от 20 мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
«Мир, в котором я живу»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень сложности: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 9— 11 лет
Срок реализации: 2 месяца
Уровень программы: ознакомительный

Разработчик: Зайцева Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования
Консультант: Белова Наталья Николаевна,
заместитель директора по УВР

г. Лакинск 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Список литературы.....	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Концепция развития дополнительного образования дополнительного образования детей до 2030 года направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. В соответствии с Концепцией целью дополнительного образования в РФ является создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) составлена на основе авторского курса Ганжиновой Т.Э. «Мир, в котором я живу» (Рыбинск, 2020), а так же курса Варченко В.И. «Радуга в компьютере» (Компьютерный практикум для начальной школы. Программно-методический комплекс для изучения окружающего мира, а также развития индивидуальных качеств учащихся 1-4 классов с помощью компьютерных технологий) (Москва, 2022).

Программа разработана с учетом следующих **нормативных документов**:
Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации

по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № м12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"

13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;

4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;

5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;

6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;

7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;

8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365».

Направленность — естественнонаучная.

Актуальность Программы состоит в том, что она способствует удовлетворению интересов и запросов учащихся, связанных с познанием явлений окружающего мира. В основу программы положен практико-ориентированный деятельностный подход, активно вовлекающий учеников в образовательный процесс.

Отличительные особенности Программы заключается в сочетании традиционных инструментов формирования у младших школьников знаний об окружающем мире с возможностями программно-методического комплекса «Радуга в компьютере» (компьютерный практикум - мобильный класс). Использование мобильного программно-методического комплекса стимулирует познавательную активность младших школьников, дает возможность актуализации имеющихся знаний в процессе решения поставленных задач.

Программа составлена по принципу последовательного усложнения содержания предложенных учебных задач.

Адресат. Программа рассчитана на учащихся 9-11 лет. Учебная группа состоит из 15-20 учащихся.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся. Дети 9-11 лет очень общительны, любят коллективную деятельность, хотя и стремление к самореализации выражено у них также весьма ярко. Обучение по программе способствует развитию познавательной активности у детей, что в данном возрасте является важным фактором, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению знаниями, побуждает к самообразованию.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 2 месяца обучения. Продолжительность составляет 10 часов.

Режим занятий. Общее количество часов 10. Недельная нагрузка 1 час.

Форма обучения: очная.

Количество обучающихся в объединении. Учебная группа состоит из 12-15 учащихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у младших школьников основ естественнонаучной компетенции.

Задачи:

Обучающие:

- расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование умений объяснять явления окружающего мира, анализировать и прогнозировать;

- формирование умения решать поставленные задачи в процессе работы;

Воспитательные:

- воспитание умения работать в группе, взаимодействовать со сверстниками;

- воспитание самостоятельности, умения принимать обоснованные решения;

Развивающие:

- развитие критического мышления в процессе решения поставленных задач;

- развитие ИКТ-компетенций в процессе работы со специальным программным обеспечением;

- развитие коммуникативных навыков.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с компьютером. Инструктаж по ТБ. Природа. Живая и неживая природа.	2	1	1	Тематические задания в мобильном классе
2.	Явления природы.	2	1	1	Тематические задания в мобильном классе
3.	Растения.	2	1	1	Тематические задания в мобильном классе
4.	Животные.	2	1	1	Тематические задания в мобильном классе
5.	Природные сообщества.	2	1	1	Тематические задания в мобильном классе
	Итого	10	5	5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство с компьютером. Инструктаж по ТБ. Природа. Живая и неживая природа.

Теоретическая часть:

Правила техники безопасности при работе с компьютером. Запуск и работа в программе.

Что такое природа. Живая и неживая природа.

Практическая часть:

Работа в мобильном классе. Выполнение заданий на выделение объектов по заданному правилу, на классификацию объектов природы, установление соответствия.

Тема 2. Явления природы.

Теоретическая часть:

Понятие явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе.

Практическая часть:

Компьютерный практикум. Выполнение заданий в мобильном классе на выделение объектов по заданному правилу, на классификацию объектов природы, установление соответствия.

Тема 3. Растения.

Теоретическая часть:

Классификация растений. Части растений. Охрана растений.

Практическая часть:

Компьютерный практикум. Выполнение заданий в мобильном классе на распознавание растений, классификацию, установление соответствия.

Тема 4. Животные.

Теоретическая часть:

Группы животных. Классификация животных по характерным признакам. Цепи питания. Охрана животных.

Практическая часть:

Компьютерный практикум. Выполнение заданий в мобильном классе на выделение объектов по заданному правилу, на классификацию объектов природы, установление соответствия.

Тема 5. Природные сообщества.

Теоретическая часть:

Понятие природного сообщества. Виды природных сообществ. Цепи питания.

Практическая часть:

Компьютерный практикум. Выполнение заданий в мобильном классе на выделение объектов по заданному правилу, на классификацию объектов природы, установление соответствия.

1.4. Планируемые результаты

По окончании курса обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с ПК;
- условия отнесения объектов окружающего мира к объектам природы, к живой и неживой природе;
- группы растений и животных;
- понятие и виды природных сообществ.

По окончании курса обучающиеся будут уметь:

- анализировать содержание задач разных типов и находить возможные решения;
- анализировать и преобразовывать информацию, интерпретировать полученные результаты;
- проявлять элементы критического мышления в процессе решения поставленных задач;
- работать со специальным программным обеспечением;
- осуществлять совместную работу и общение, участвуя в учебном процессе наряду со своими сверстниками;
- адекватно оценивать свою деятельность, анализировать ошибки и рассматривать их как путь получения нового опыта.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024-2025	01.09.2024	28.10.2024	10	10	10	1 раз в неделю по 1 часу в течение 2 месяцев
	07.11.2024	31.12.2024				
	09.01.2025	10.03.2025				
	13.03.2025	28.03.2025				

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Помещение для работы должно отвечать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности, установленным для помещений, где работают дети.

Оборудование:

- наличие у обучающихся компьютеров с предустановленной учебной программой «Радуга в компьютере».

Информационное обеспечение. Методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты.

Литература: Варченко В.И. Радуга в компьютере (Компьютерный практикум для начальной школы. Программно-методический комплекс для изучения окружающего мира, а также развития индивидуальных качеств учащихся 1-4 классов с помощью компьютерных технологий). - М.: Просвещение, 2022.

2.3. Формы аттестации

1. Текущий контроль:

- наблюдения за практической работой учащихся;
- оценка уровня выполнения текущих заданий.

2. Итоговая аттестация: результат выполнения итогового проекта.

В ходе аттестации при оценке не используется балльная система. Предполагается индивидуальный подход к оценке уровня освоения программы каждым учащимся по критерию качества и полноты выполнения модели.

Оценка результатов освоения программы осуществляется:

- диагностикой знаний в процессе работы;
- результативностью выполнения индивидуальных заданий.

2.4. Оценочные материалы

Оценка знаний проводится в тестовой форме, включенного в установленную на ПК программу «Радуга в компьютере».

2.5. Методические материалы

Программа содержит большое количество практики. Она включает в себя преимущественно индивидуальную практическую работу учащихся в специальной программе в мобильном классе.

В основу Программы положен деятельностный подход к обучению, так как для успешного развития у учащихся любой компетенции требуется активная позиция обучаемого.

Исходя из принятого подхода, процесс обучения строится с учетом следующих принципов: развивающего и воспитывающего обучения; сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; научности; доступности; прочности; взаимосвязи теории и практики; завершенности процесса обучения.

Основной вид занятий – практический. В зависимости от поставленной цели, на занятиях используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) по источнику материала:
 - словесные (инструктирование, объяснение, беседа, рассказ, дискуссия);
 - практические (упражнение, моделирование);
 - наглядные (демонстрация, показ образца, модель, рисунок);
- б) по характеру обучения: репродуктивные, поисковые, объяснительно-иллюстративные;
- в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;
- г) по степени взаимодействия педагога и учащихся:
 - активные методы - строятся по схеме взаимодействия «учитель = ученик», предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе;

- интерактивные методы - строятся на схемах взаимодействия «учитель = ученик» и «ученик = ученик». Не только педагог привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом.

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

2. Варченко В.И. Радуга в компьютере: компьютерный практикум для начальной школы. Программно-методический комплекс для изучения окружающего мира, а также развития индивидуальных качеств учащихся 1-4 классов с помощью компьютерных технологий. - Москва: Просвещение, 2022. - 200с.

3. Компьютерный практикум для начальной школы. [электронный ресурс]. - 2023. - Режим доступа: <https://www.logozavr.ru/2093/>, дата доступа: 15.06.2023.

Для обучающихся

1. Жадобко Е.Б. Окружающий мир. – Калининград: Delibri, 2021. - 115с/

2. Онлайн-тесты по «Окружающему миру» [электронный ресурс]. - 2023. - Режим доступа: <https://www.i-igrushki.ru/otdykh-dosug/tests-for-children/tests/okruzhayushchiy-mir/>, дата доступа: 23.07.2023.

Для родителей

1. Российская электронная школа. Окружающий мир. электронный ресурс]. - 2023. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/43/>, дата доступа: 23.07.2023.