

Управление образования Администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2 г. Лакинска

Согласовано:
Методическим советом
от 20 мая 2024 г.
Протокол № 5 от 20 мая 2024 г.

Утверждаю:
директор Зайцева И.М.
от 20 мая 2024 г.
принята на заседании педагогического
совета
Протокол №3 от 20 мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
«Школа юного водителя»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 13— 17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик: Копылова Дарья
Вячеславовна
Консультант: Белова Наталья Николаевна,
заместитель директора по УВР

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
2. 6. Список литературы.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Концепция развития дополнительного образования дополнительного образования детей до 2030 года направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. В соответствии с Концепцией целью дополнительного образования в РФ является создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основа. Разработана на основе программы Центра развития детского отдыха «Школа вожатого» (Липецк, 2022).

Программа «Школа вожатого» разработана с учетом следующих **нормативных документов:**

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672«Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания

внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № м12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г.

№Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"

13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;

4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;

5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;

6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;

7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;

8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365».

Направленность: социально — гуманитарная.

Актуальность программы программы обусловлена тем, что возрастает спрос на организованный детский отдых в школьных оздоровительных лагерях (далее ШОЛ). Смены ШОЛ «Солнышко» организуются 3 раза в течение учебного года: октябрь (1 неделя), март (1 неделя) и июнь (21 день). В связи с этим возрастает ответственность организаторов перед потребителем данной услуги, оказывать которую должны подготовленные люди, заинтересованные в результатах своего труда, понимающих всю степень ответственности за работу в детском коллективе. воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми. Актуальность программы обусловлена еще и тем, что сейчас, к сожалению, педагог относится к малоперспективным и не престижным профессиям. Поэтому обучение по программе так же имеет целью популяризировать профессию педагога, воспитать будущие кадры.

Отличительной особенностью программы является то, что она предполагает обучение подростков, работающих в сезонных лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений, а также в комплексном подходе к обучению вожатых для работы с младшими школьниками и сверстниками.

Адресат программы: учащиеся 13 – 17 лет. Программа рассчитана на учащихся, желающих реализовать свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших школьников и своих сверстников во время проведения смен школьного лагеря.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся. Подростки начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Достаточно общительны. Таким образом, обучение по Программе поможет

детям выявить и развить организаторские, коммуникативные и креативные способности, а также поспособствует формированию навыков межличностного и делового общения.

Объём и срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе составляет 36 часов.

Режим занятий: Общее количество часов 36. Недельная нагрузка — 1 час.

Форма обучения: очная.

Количество обучающихся в объединении. Учебная группа состоит из 20 учащихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: подготовка вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе.

Задачи:

Обучающие:

1. приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях сезонного лагеря с дневным пребыванием;
2. овладение содержанием, различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в сезонных лагерях;
4. формирование умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием

Воспитательные:

1. воспитание социально ценных отношений в сообществе;
2. сплочение коллектива;
3. развитие самооценки ребенка;
4. развитие позиции активной ответственности.

Развивающие:

1. развитие социально-коммуникативных навыков;
2. развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.
3. способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа.
2.	Игры на знакомство и сплочение коллектива.	1	1	0	Зачёт.
3.	Кто такой вожатый.	1	1	0	
4.	Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста.	1	0	1	творческое задание.
5.	Игровые технологии.	1	0	1	творческое задание.
6.	Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.	1	1	0	
7.	Организационный сбор на тему «Разработка названия детского вожатского отряда, девиза, формы», «Оформление отрядного уголка».	1	0	1	творческое задание №2
8.	Коллективно творческое дело.	1	1	0	составление плана
9.	Беседы «Роль и позиции вожатого в организационный период».	1	0	1	
10.	Игровые технологии. Творческая мастерская «Мой отрядный уголок».	1	1	0	Игра
11.	Игра «Адаптация».	1	0	1	Игра
12.	Беседа «Организация режимных моментов».	1	0	1	
13.	Формы и виды вечерних	1	0	1	Игры

	огоньков, свечек – отличия.				
14.	Изучение легенд.	2	0	2	
15.	Мастер - класс «Разучивание лагерных песен».	1	0	1	
16.	Просмотр фильмов «Формы отрядных и лагерных дел на примере конкретных мероприятий».	2	1	1	
17.	Ролевая игра «Найди шпиона».	1	0	1	
18.	Творческая мастерская «Разработка игровой программы».	1	1	1	Зачет
19.	Мастер – класс «Работа с залом».	3	1	2	
20.	Мастер - класс «Экстренные ситуации и способы их решения».	3	1	2	Деловая игра
21.	Просмотр фильма «Каракули», «Звезда».	1	1	0	
22.	Мастер – класс «Работа в творческих группах».	1	0	1	Зачёт
23.	Ролевая игра «Король Артур».	1	1	0	Игра
24.	Актерское мастерство в работе вожатого.	1	0	1	Зачёт
25.	Методика организации и проведения массовых мероприятий.	1	0	1	
26.	Подготовка методического материала для работы с отрядом.	1	0	1	круглый стол
27.	Разработка плана отрядных дел.	1	0	1	беседа
28.	Итоговое аттестационное занятие.	1	0	1	Зачет
	Итого	36	12	24	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Что такое лагерь?

Теория: Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ТПБ, ПДД.
Знакомство с программой

Практика: Анкетирование.

2. Игры на знакомство и сплочение коллектива.

Теория: Объяснение правила игры.

Практика: Проведение игр.

3. Кто такой вожатый.

Теория: Профессиональные качества вожатого. Общение с детьми.
Имидж вожатого.

Практика: Объяснение темы.

4. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста.

Теория: Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста.

Практика: Работа с детским коллективом.

5. Игровые технологии.

Теория: Виды, сущность и функции игровых технологий.

Практика: проведение разнообразных игр.

6. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.

Теория: Знакомство с ИКТ. Возможности использования ИКТ в работе вожатого.

Практика: Освоение ИКТ.

7. Организационный сбор на тему «Разработка названия детского вожатского отряда, девиза, формы», «Оформление отрядного уголка».

Теория: Разработка названия детского вожатского отряда, девиза, формы, «Оформление отрядного уголка».

Практика: Дети придумывали название отряда, девиз, оформляли уголок.

8. Коллективно творческое дело.

Теория: Технология (КТД). Основное назначение (КТД).

Практика: Освоение технологии КТД.

9. Беседы «Роль и позиции вожатого в организационный период».

Теория: Беседа на тему «Роль и позиции вожатого в организационный период».

Практика:

10. Игровые технологии. Творческая мастерская «Мой отрядный уголок».

Теория: Творческая мастерская «Мой отрядный уголок».

Практика:

11. Игра «Адаптация».

Теория: Игра «Адаптация».

Практика: Проведение игры: игра состоит из нескольких заданий.

12. Беседа «Организация режимных моментов».

Теория: Беседа «Организация режимных моментов».

Практика: Оповещение детей о распорядке дня.

13. Формы и виды вечерних огоньков, свечек – отличия.

Теория:

Практика: Анализ прошедшего дня — что было хорошего, плохого, как можно изменить ситуацию, определить план на завтрашний день.

14. Изучение легенд.

Теория:

Практика: Рассказывали легенды, услышанные от родных людей.

15. Мастер - класс «Разучивание лагерных песен».

Теория: Мастер – класс «Разучивание лагерных песен».

Практика: Разучивали лагерную песню "Алые паруса".

16. Просмотр фильмов «Формы отрядных и лагерных дел на примере конкретных мероприятий».

Теория: Просмотр фильмов «День любви», «С корабля на бал», «Орлёнок».

Практика: беседа с детьми о полученных впечатлениях.

17. Ролевая игра «Найди шпиона».

Теория: Что такое "Ролевая игра".

Практика: Обыгрывание ролевой игры.

18. Творческая мастерская «Разработка игровой программы».

Теория: Разработка игровой программы "Игромания".

Практика: Подбор материала для составления сценария.

19. Мастер – класс «Работа с залом».

Теория: Мастер – класс «Работа с залом».

Практика: Проведение мастер – класса.

20. Мастер - класс «Экстренные ситуации и способы их решения».

Теория: Мастер – класс «Экстренные ситуации и способы их решения».

Практика: Проведение мастер – класса.

21. Просмотр фильма «Каракули», «Звезда».

Теория: Просмотр фильма «Каракули», «Звезда».

Практика: Беседа с детьми о полученных впечатлениях.

22. Мастер – класс «Работа в творческих группах».

Теория: Мастер – класс «Работа в творческих группах».

Практика: Проведение мастер – класса.

23. Ролевая игра «Король Артур».

Теория: Ролевая игра «Король Артур».

Практика: Обыгрывание ролевой игры.

24. Актерское мастерство в работе вожатого.

Теория: Понятие "Актерское мастерство".

Практика: Попробовали себя в роли актера.

25. Методика организации и проведения массовых мероприятий.

Теория: Организация и проведение массовых мероприятий, таких как: КВН, квест-игра, тематические конкурсы.

Практика: Проведение КВН, квест-игры, тематического конкурса.

26. Подготовка методического материала для работы с отрядом.

Теория: Подготовка методического материала для работы с отрядом.

Практика:

27. Разработка плана отрядных дел.

Теория: Составление плана отрядных дел.

Практика: Ознакомить детей с сеткой плана на день.

28. Итоговое аттестационное занятие.

Теория: Обобщение и закрепление знаний.

Практика: Тестирование.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе будут достигнуты следующие результаты:

личностные:

- знать обязанности вожатого,
- знать правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.

предметные:

- подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями;

- подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях;

- умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия; личностные:

- повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;

- освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария; умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;

метапредметные:

- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;

- повышение уровня эстетической культуры.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.24	31.05.25	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Программа содержит большое количество практики. Она включает в себя как индивидуальную творческую работу учащихся, так и коллективные творческие игры. Для лучшего усвоения материала учащимся предоставлен раздаточный и мультимедийный материал. Также программой предусмотрены экскурсии в музей, посещение действующих лагерей.

Просторное помещение с возможностью ведения тренинговых мероприятий и игр, оснащенное столами и стульями для работы по группам и индивидуально.

Информационное обеспечение.

Игры и мероприятия в лагере// <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/igry-i-meropriyatiya/> (Дата обращения 01.08.2021г.)

Имидж вожатого// https://incamp.ru/uvazhaemy_vizhaty_ili_kak_dobitsy_priznaniya.html (Дата обращения 01.08.2021г.)

Инструктажи по технике безопасности в летнем лагере// <https://ohrana-tryda.com/instruktaj-lager> (Дата обращения 01.08.2021г.)

Методическое сопровождение программы // <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> (Дата обращения 01.08.2021г.)

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности// <https://www.herzen.spb.ru/uploads/eamolotkova/files/> (Дата обращения 01.08.2021г.)

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования без требования к категории.

2.3. Формы аттестации

Во время работы по программе «Школа юного вожатого» предусмотрен текущий и итоговый контроль. Текущий контроль реализуется в виде наблюдения, собеседования, устного опроса, а также выполнения творческих и проектных работ. Итоговый контроль предполагает тест и творческий отчет учащихся о полученных знаниях и проделанной практической работе в течении курса.

2.4. Оценочные материалы

№	Вид контроля	Содержание	Методы
1	Вводный	Определение готовности к изучению программы Выявление коммуникативных и организаторских способностей	Тест «Я – Лидер» Тест «Определение темперамента» Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся
2	Тематический	Освоение учебного материала по темам, разделам программы	Тест «Быть вожаком!» Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожака» Конкурс «Лучший отряд» ОДИ «Отрядное КТД» Разбор и анализ педагогических ситуаций
3	Итоговый	Выявление уровня усвоения ЗУН за учебный год	Конкурсная программа «Своя игра».

Промежуточная аттестация. Форма: Итоговый тест. Тестовая работа выполняется учащимся самостоятельно.

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням: отлично, хорошо, допустимо. Критерии оценки каждого уровня определены в оценочном материале.

Критерии оценивания

2-6 7-14 15-20

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Допустимый уровень (учащийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой) Хороший уровень (учащийся овладел более ½ объема знаний, предусмотренных программой) Оптимальный уровень	1

		(учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	5 10
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Допустимый уровень (учащийся избегает употреблять специальные термины) Хороший уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой) Оптимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10
Вывод	Уровень теоретической подготовки	допустимый хороший оптимальный	2-6 7-14 15-20

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс проходит очно.

Форма организации образовательного процесса – индивидуально-групповая.

Основной вид занятий – практический. Используются следующие методы обучения:

1. словесные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);
2. наглядный метод (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения);
3. практические методы (тренинги, упражнения, творческие задания).
Для активизации познавательной деятельности используются методы:
4. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)
5. репродуктивный;
6. проблемное изложение;
7. частично-поисковый (эвристический);
8. исследовательский.

2. 6. Список литературы

Для педагога:

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - Москва: Педагогическое общество России, 2019. - 220с.
3. Дегтярев Д.А. Детский оздоровительный лагерь: сборник научных статей. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. Ун-т, 2019. - 300с.
4. Нормативно-правовая база организации детских лагерей. [электронный ресурс]. 2023. - Режим доступа: <http://vlager.edu.ru/legal/>, дата доступа: 15.06.2023.

Для обучающихся

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. – Москва: Учитель, 2020. - 103с.
2. Бесова М. Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере. - Москва: Академия Развития, 2022. - 111с.
3. Информационно-обучающий портал для вожатых. [электронный ресурс]. 2023. - Режим доступа: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--plai/>, дата доступа: 20.08.2023.
4. Командные игры- испытания. - Москва: Пед. общество «Россия», 2020. - 45с.

Для родителей

1. Детские лагеря - Дети-Travel.ru . [электронный ресурс]. - 2023. - Режим доступа: <http://deti-travel.ru/>, дата доступа 20.08.2023.
2. Детские лагеря — CAMPS.RU. [электронный ресурс]. - 2023. - Режим доступа: <http://www.camps.ru/>, дата доступа: 20.08.2023.