

Принята
Решением педагогического совета
Протокол №8 от 30.08.2023

Утверждена
Приказом №132 от 30.08.2023
Директор И.М.Зайцева



**АДАптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с тяжелым нарушением речи
(Вариант 5.1)
Срок реализации 4 года**

Содержание

Общие положения АООП НОО для обучающихся с ТНР	3
I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР(вариант 5.1)	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).	8
1.3 Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	10
II. Содержательный раздел для обучающихся с ТНР(вариант 5.1)	10
2.1 Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов	10
2.3 Программа формирования УУД	10
2.4 Программа коррекционной работы	14
2.5 Рабочая программа воспитания	96
III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР(вариант 5.1)	96
3.1 Учебный план	96
3.2 Календарный учебный график	99
3.3 Календарный план воспитательной работы	109
3.4 Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	99

Общие положения АООП НОО для обучающихся с ТНР

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СОШ №2 г. Лакинска (далее - АООП НОО для обучающихся с ТНР) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" АООП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП для обучающихся с ТНР МБОУ СОШ №2 г. Лакинска разработала АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи.

АООП НОО строится с учетом особенностей контингента, обучающихся с ТНР:

- ✓ формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;
- ✓ программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативным речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);
- ✓ при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;
- ✓ при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);
- ✓ обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;
- ✓ образовательная организация обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учетом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

АООП НОО для обучающихся с ТНР построена в соответствии с логикой представления МБОУ СОШ №2 г. Лакинска и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования

обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- ✓ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- ✓ программу формирования УУД.
- ✓ программу коррекционной работы;
- ✓ программу воспитательной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

3. Организационный раздел включает:

- ✓ учебные планы начального общего образования обучающихся;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы.
- ✓ Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- ✓ принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников) ,Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).
- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- ✓ принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР

предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- ✓ структуре образовательной программы;
- ✓ условиям реализации образовательной программы;
- ✓ результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- ✓ приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР

реализация системного подхода обеспечивает:

- ✓ тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- ✓ воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- ✓ реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены Общие положения.

Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или

звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторах отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- ✓ выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- ✓ организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное

- преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- ✓ получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- ✓ создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- ✓ координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ✓ индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- ✓ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- ✓ применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- ✓ возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- ✓ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР ~~согласно ООП НОО МБОУ СПО Лица~~ и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- ✓ отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- ✓ умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- ✓ правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- ✓ умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- ✓ умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- ✓ минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- ✓ умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- ✓ практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- ✓ умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- ✓ овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- ✓ владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- ✓ сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- ✓ позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- ✓ понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения. Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:
 - ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
 - ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
 - ✓ овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
 - ✓ дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные

связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- ✓ дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №2 г. Лакинска.

2.2. Программа формирования УУД

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- ✓ предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- ✓ развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- ✓ под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- ✓ построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- ✓ методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- ✓ базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- ✓ работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;

аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступить,

вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности; контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей

регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- ✓ знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- ✓ волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей

деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивает способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- ✓ от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- ✓ выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- ✓ развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно- распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному

(существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ №2 г. Лакинска предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ТНР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ №273 – ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ст. 34 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; ст. 44 Права, обязанность и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ст. 55. Промежуточная аттестация обучающихся, ст. 60. Документы об образовании и /или квалификации обучающихся; ст. 79. Организация и получение образования обучающимися с ОВЗ.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- ✓ Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- ✓ ФГОС НОО
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/9016 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме «ПМПк» ОУ».
- ✓ Об оказании логопедической помощи в образовательном учреждении, осуществляющих образовательную деятельность (инструктивное письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75.)
- ✓ Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).
- ✓ Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16).
- ✓ СанПиН от 10.07.2015.
- ✓ Приказа МОН РФ от 30.08.2013 г. Москва №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального, общего, основного общего и среднего общего образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 19.08.2016 г 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»
- ✓ Уставом МБОУ СОШ №2 г. Лакинска .

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- ✓ оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО;
- ✓ возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- ✓ перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, и освоение ими АООП НОО;

- ✓ систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое и логопедическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- ✓ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- ✓ диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и логопедической помощи;
- ✓ коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ТНР;
- ✓ консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- ✓ информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения каждого обучающегося с ТНР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ✓ коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- ✓ развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- ✓ обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

- ✓ работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- ✓ фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию

коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- ✓ оптимально выстроенное взаимодействие специалистов в МБОУ СОШ №2 г. Лакинска , обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- ✓ социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения осуществляется на уровне ППк (психолого - педагогический консилиум утвержден Приказом директора и Положением о психолого-педагогическом консилиуме) и обеспечивает системное выявление и сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Ответственные:

- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- учитель –дефектолог
- учитель-предметник;
- кл.руководитель..

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления, программы коррекционных курсов.

Планируемые результаты:

- ✓ своевременно выявлены дети с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✓ осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощи детям

с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ✓ разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- ✓ реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа по логопедии представляет собой коррекционно-развивающую систему в соответствии с ФГОС НОО и направлена на предупреждение, оказание комплексной помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ТНР начальных 1-4 классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Программа составлена в соответствии с:

- №273 – ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ст. 34 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; ст. 44 Права, обязанность и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ст. 55. Промежуточная аттестация обучающихся, ст. 60. Документы об образовании и /или квалификации обучающихся; ст. 79. Организация и получение образования обучающимися с ОВЗ.
- ФГОС НОО
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/9016 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме «ПМПк» ОУ».
- СанПиН от 10.07.2015.
- Приказа МОН РФ от 30.08.2013 г. Москва №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального, общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.08.2016 г 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»

Основой программы являются научно - методические разработки и рекомендации логопедов-практиков:

- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименковой.- М.: «Национальный книжный центр», 2022.;
- «Дисграфия, дислексия: технология преодоления»: практическое пособие для логопедов/ И. Н. Садовниковой М., «Парадигма» 2022;
- «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы» Е. В. Мазанова Издательство: ГНОМ, 2021г.;
- Комплекс упражнений для работы учителей - логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма «Обучаем читать и писать без ошибок» А.В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой М.: «АРКТИ» 2017 г.

Планируемые результаты освоения курса Программы.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и литературному чтению, обучающимся 1-4 классов.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие пространственно- временных представлений;
- развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематических процессов;
- совершенствование лексико-грамматической стороны, связной речи (диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики);
- формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- актуализация связи звука и буквы;
- развитие звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- закрепление умения самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения, сочинения;
- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся, специалистами школы, классными руководителями.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционных курсов.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

• Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа;

• Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• Развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им.
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Реализация программы «Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов» обеспечивает достижение учениками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- 11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории;
- 12) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 13) восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 14) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках

для решения учебных задач;

14) способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

15) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

16) понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

17) стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

1) Формирование речевой деятельности обучающихся 1-4 классов, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно - следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

8) Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета.

9) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

11) Способность контролировать свои действия, проверять написанное.

12) Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение и т.д.

Планируемые предметные результаты освоения курса

В ходе реализации данной программы учащиеся должны:

Ожидаемые (планируемые) результаты

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Обучающиеся должны знать: конструкцию предложения; различие между устной и письменной речью, между предложением и словом, между словом и слогом; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила посадки;
- правильно артикулировать звуки и озвучивать буквы,
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

- приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова;
- проводить слого-звуковой анализ слов;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.
 - вести беседу по заданной тематике;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать небольшие тексты; интонационно правильного чтения.

По окончании 2 класса

Обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- писать отдельно предлоги со словами;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

По окончании 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- твердые и мягкие согласные;
- морфологический состав слова (корень, окончание, приставку, суффикс);
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;

- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать, текст подробно и сжато, устно и письменно;
- опоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младших классов с нарушениями речи.

Особенностью логопедической работы в ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска является неоднородность речевых нарушений обучающихся, а также вариативность их индивидуально - психологических особенностей. Среди дефектов устной и письменной речи можно выделить следующие:

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) - несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФНР является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Невыраженное общее недоразвитие речи - незначительные нарушения всех компонентов речи: звукопроизношения, слоговой структуры речи, фонематических процессов, лексико - грамматического строя. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов наиболее ярко прослеживаются в самостоятельных рассказах по отдельным сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойке неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Когда обучающиеся начинают читать и писать, у них, как правило, появляются **нарушения**

чтения и письма (дисграфия, дислексия, дисорфография), которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ФНР, ФФНР, ОНР, НВОНР).

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Дислексия – парциальное расстройство навыков чтения, вызванное недостаточной сформированностью (либо распадом) психических функций, участвующих в осуществлении процесса чтения. Основными признаками дислексии являются стойкость, типичность и повторяемость ошибок при чтении (смещения и замены звуков, побуквенное чтение, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы, нарушение осмысления прочитанного).

Дизорфография – это специфическое нарушение орфографического навыка письма у обучающихся с сохраненным интеллектом и устной речью. Для обучающихся с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть "опасное место" в слове, сложно подобрать проверочное слово, хорошо выучив правило, ребёнок не может применить его на письме.

2. Содержание учебного курса Рабочей программы

Общая характеристика учебного курса

Данная Рабочая программа – курс, подводящий обучающихся младших классов к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию устной и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, и представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Направления работы учителя-логопеда по программе:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- ✓ Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся.
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся по вопросам оказания логопедической помощи.
- ✓ Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для учащихся; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Формы организации деятельности обучающихся.

Форма организации обучения – групповая и индивидуальная.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой.

Занятия проводятся во внеурочное время.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития и возрастным критерием.

Групповые занятия.

Периодичность групповых занятий – 2 раза в неделю с каждой группой, 35 минут для детей 6-7 летнего возраста, 40 минут для детей 8-10 летнего возраста.

Из учащихся младших классов формируются группы по возрасту и диагнозу.

Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. При планировании и проведении групповых логопедических занятий необходимо:

- определить тему и цели занятия;
 - выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
 - отобрать лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
 - обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
 - при отборе программного материала нужно учитывать потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включить в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Во время проведения групповых занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.

Индивидуальные занятия.

Периодичность проведения индивидуальных занятий 1 раз в неделю, продолжительность 15-20 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основная цель проведения индивидуальных занятий, является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. Правильная организация индивидуальных занятий позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, развитие правильного речевого дыхания, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Основные требования к индивидуальным занятиям согласно рабочей программе.

При проведении индивидуальных занятий необходимо:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- планировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Виды и формы контроля

В начале учебного года первые 2 недели (с 1 по 30 сентября) проводится обследование обучающихся начальной школы. Необходимо отметить, что у первоклассников исследуется только устная речь, а со 2-4 классы письменная. По его результатам, которые доводятся до сведения администрации МБОУ СОШ №2 г. Лакинска выделяются обучающиеся нуждающиеся в логопедической помощи, а в последующем комплектуются группы. В дальнейшем проводится углубленная первичная диагностика речи обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.

За основу диагностики устной речи взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для обследования речевой сферы, состоящая из 6 речевых проб.

Для обследования состояния письменной речи обучающихся, применяется диагностика с

использованием методики Садовниковой И.Н.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Для отслеживания результатов коррекционной работы проводится текущий и тематический контроль, а в конце итоговая диагностика (по Фотековой и И.Н.Садовниковой).

Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии: устный опрос в начале и конце: в процессе выполнения заданий, рефлексия (самооценка обучающимися своей деятельности).

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется устный опрос, задания.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с 10 – 20 мая. Она предназначена для проверки усвоения предметных результатов и используется при составлении мониторинга.

Формы итогового контроля: списывание, диктант, карточки с заданиями, анализ итоговых классных работ по русскому языку.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики.

Любое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма обучающихся, совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельности организации своей деятельности, способности осуществлять контроль над собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях, фиксируется как успешность в обучении.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Возрастной состав групп: 1 -4 класс МБОУ СОШ №2 г. Лакинска.

Весь материал, представленный в программе рассчитан на 4 года обучения и составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание программы по этапам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведётся в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание программы по курсам

Особенности речевого развития обучающихся начальных классов с речевыми нарушениями определяют необходимость выделить в коррекционном курсе разделы, направленные на формирование и совершенствование всех компонентов языковой системы.

Содержание программы представлено следующими курсами:

«Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР)»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 4 классов»

Содержание коррекционного курса «Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР)»

Цель курса:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- дать понятие о слове и предложении;
- обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
- уяснить смысловозначительную роль фонемы;
- учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
- закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв;
- уточнить значение предлогов, научить правильно пользоваться ими в речи.

Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование артикуляционной базы. Коррекция дефектов звукопроизношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, самостоятельной речи.

Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Способы словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способ словообразования.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Предложно-падежные конструкции. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование существительных с существительными в роде, числе.

Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и конкретных текстов.

Содержание курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»

Цель:

Восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, коррекция нарушений письменной речи и формирование предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим

распространением);

- формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать навыки правильного письма и чтения, орфографическую зоркость и развивать языковое чутьё;
- развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Содержание курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. подготовить к усвоению морфологического состава слова;
5. расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
6. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание курса «Преодоление нарушений письма у обучающихся 4 классов»

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Итоги логопедического обучения:

- преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития;
- полноценное включение младших школьников в учебно-познавательную деятельность.

3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	<i>Подготовительный этап</i>	4	-
2.	<i>Основной этап коррекционно-логопедической работы:</i>	55	
	I Предложение и слово.	8	-
	II. Предлоги.	3	-
	III Звуки и буквы. Алфавит.	3	-
	IV. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	8	-
	V Согласные:		1
	1. Дифференциация твердых и мягких согласных	10	
	2. Различение звонких - глухих согласных звуков.	6	
	3.Различение шипящих – свистящих звуков.	6	
	4. Различение аффрикат.	7	
	5. Различение соноров.	2	
	6.Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	2	
	VI. Работа над связной речью.	4	-
3.	Итоговые проверочные работы	3	3

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	I Предложение и слово.	6	-
2.	II Звуки и буквы. Алфавит.	4	-
3.	III. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	6	
4.	IV Согласные:	Всего 35	1
	1. Дифференциация твердых и мягких согласных	10	
	2. Различение звонких - глухих согласных звуков.	13	
	3.Различение шипящих – свистящих звуков.	4	
	4. Различение аффрикат.	5	
	5. Различение соноров.	4	
	6.Закрепление и уточнение знаний по пройденным	2	

	темам. Проверочная работа.		
	V. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	5	
5.	VI. Работа над связной речью.	5	1
6.	Итоговые проверочные работы	3	3

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	15 1	1
2.	Тема II: Состав слова <i>1. Словообразование:</i>	39 29	1
	Родственные слова. Корень. Приставка. Разделительный твердый и мягкий знаки. Суффикс Окончание. Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	9 7 4 6 2 1	
	<i>2. Словоизменение. Согласование слов.</i>	10	
3.	Тема III: Предлоги Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	9 1	1
4.	Итоговые проверочные работы	3	3

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	Тема I: Повторение: Текст. Предложение. Слово.	6	

2.	Тема II: Повторение «Состав слова»	12	
3.	Тема III: Части речи Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	17 1	1
4.	Тема IV: Предложение Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	8 1	1
5.	Тема V: Текст Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	19 1	1
6.	Итоговые проверочные работы	3	3

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий коррекционного курса «Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР)» на 2023 - 2024 учебный год.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Задачи	Виды работ, игры и упражнения
Обследование (с 1 по 15 сентября)				
		Диагностика устной речи.	Выявление недостатков в формировании устной речи.	Индивидуальное и фронтальное обследование
		Диагностика письменной речи.	Выявление недостатков в формировании письменной речи.	Индивидуальное и фронтальное обследование
Подготовительный этап				

1.		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
2.		В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. 3. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». 4. «Что звучало?» 5. «Кто сказал?».
				«Узнай по голосу».

3.		<p>Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхание.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Голосообразование. Голосовая гимнастика.</p>	<p>1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.</p> <p>3. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.</p> <p>4. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.</p> <p>5. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).</p> <p>6. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).</p>	<p>1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.</p> <p>2. Артикуляционные упражнения.</p> <p>3. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».</p> <p>4. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».</p> <p>5. Дыхание с задержкой под счет.</p> <p>6. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».</p>
4.		<p>Общая и мелкая моторика. Речь с движением.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.</p> <p>2. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.</p>	<p>1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.</p> <p>Игры с передвижением под музыку.</p> <p>2. Игры с мячом.</p> <p>3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки»,</p>

				<p>«Перекрестные движения» и т.д.</p> <p>4. «Расскажи стихи руками».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика с предметами.</p> <p>7. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)</p>
5.		<p>Слуховое восприятие и внимание.</p> <p>Фонематический слух. Вербальная память.</p>	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развивать вербальную память.</p>	<p>1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».</p> <p>2. «Доскажи словечко», «Рифмы».</p> <p>3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».</p> <p>4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».</p>

6.		<p>Зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>Логическое мышление.</p> <p>Зрительно-пространственные и временные представления.</p> <p>Зрительно-моторная координация.</p> <p>Графические упражнения.</p>	<p>1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать логическое мышление.</p> <p>3. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.</p> <p>4. Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>5. Развивать графо-моторные навыки детей.</p>	<p>1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.</p> <p>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.</p> <p>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.</p> <p>4. Рисование бордюров, узоров.</p> <p>5. Графические диктанты.</p> <p>6. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).</p> <p>7. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.</p> <p>8. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.</p>
----	--	---	---	---

Основной этап коррекционно-логопедической работы

I Предложение и слово.

7.		<p>Слово. Слова, обозначающие предметы.</p>	<p>Дать обучающимся понятие о слове, о словах обозначающих предметы.</p> <p>Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы.</p>	<p>Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих предметы.</p> <p>Упражнения в</p>
----	--	---	---	--

				выделении слов, обозначающих предметы из текста.
8.		Слова, обозначающие действие предмета.	Дать обучающимся понятие о словах обозначающих действие предмета. Учить детей графически изображать слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих действие предмета. Упражнения в выделении слов, обозначающие действие предмета из текста.
9.		Слова, обозначающие признак предмета.	Дать обучающимся понятие о словах обозначающих признак предмета. Учить детей графически изображать слова, обозначающие признак предмета.	Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в выделении слов, обозначающих признак предмета из текста.
10.		Речь и предложение.	Дать обучающимся понятие о предложении, об интонационной законченности предложения. Учить детей составлять предложения.	Упражнения в составлении предложений.
11.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Дать обучающимся понятие о связи слов в предложении. Учить детей дифференцировать понятия «слово» - «предложение».	Упражнения в составлении предложений.

12.		Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения.	Учить обучающимся составлять схему предложения, опираясь на слуховое восприятие. Учить выделять главные слова в предложении	Упражнения в выделении главных слов в предложении, составление схем предложений.
13.		Предложение. Распространение предложений	Учить обучающимся составлять предложение из трех и более слов.	Упражнения в составлении предложений из трех и более слов.
14.		Заглавная буква в начале предложения и точка в конце	Формировать у обучающихся навык написания заглавной буквы в начале и точки в конце предложения	Упражнения в выделении заглавной буквы в начале и точки в конце предложения.
15.		Выделение предложений из сплошного текста.	Учить обучающихся выделять предложения из сплошного текста.	Упражнения в выделении предложений из сплошного текста.
16.		Согласование слов действий со словами предметами в роде и числе	Учить обучающихся правильно согласовывать слова действия со словами предметами в роде и числе	Упражнения в согласовании глагола с именем существительным в роде и числе.
17.		Согласование слов признаков со словами предметами в роде, числе, падеже	Учить обучающихся правильно согласовывать слова признаки со словами предметами в роде, числе, падеже	Упражнения в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
II. Предлоги.				
18.		Предлоги. Понятие предлога Предлоги В, На	Практическое знакомство с предлогами. Уточнить значение предлогов На, В, научить обучающихся правильно	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.

			пользоваться им в речи.	
19.		Предлоги С (СО) Предлог ИЗ	Уточнить значение предлогов С (СО), ИЗ научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.
20.		Предлоги ПО, К	Уточнить значение предлогов ПО, К научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.
21.		Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Уточнить значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Научить обучающихся правильно пользоваться ими в речи.	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.
22.		Предлоги НАД, ПОД, ИЗ-ПОД	Уточнить значение предлогов НАД, ПОД, ИЗ-ПОД научить обучающихся правильно пользоваться ими в речи	Упражнения в использовании предлогов в устной речи.
		III Звуки и буквы. Алфавит.		
23.		Звуки и буквы.	Дать обучающимся понятие о звуках и буквах.	
24.		Гласные звуки и буквы.	Дать понятие о гласных звуках и буквах. Познакомить обучающихся со способом образования гласных	
25.		Гласные первого ряда. Уточнение гласных: а, о, у, э, ы.	Учить обучающихся слышать и выделять гласные первого ряда.	Упражнения в выделении гласных первого ряда.
26.		Гласные второго ряда. Уточнение гласных: я, е, ю, е, и.	Учить обучающихся слышать и выделять гласные второго ряда.	Упражнения в выделении гласных второго ряда
27.		Согласные звуки и буквы. Дифференциация	Дать обучающимся понятие о согласных звуках и буквах. Познакомить учеников со способом	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков.

		гласных и согласных звуков.	образования согласных звуков. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки.	
IV. Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.				
28.		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Ударение. Перенос слов.	Учить определять ритмический рисунок слова, соотносить его с самим словом. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
29.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	Учить обучающихся звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов и односложных слов со стечением согласных. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
30.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов из открытых слогов и двусложных слов с одним закрытым слогом.	Учить обучающихся делить на слоги двусложные слова. Учить слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу двусложных слов со стечением согласных. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в

		Ударение. Перенос слов.		выделении ударной гласной из слова.
31.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных: в середине слова, с закрытым слогом и с двумя стечениями. Ударение. Перенос слов.	Учить слоговому и звукобуквенному анализу и обучающимся синтезу двусложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
32.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов из открытых слогов, трехсложных слов с закрытым слогом. Ударение. Перенос слов.	Учить обучающихся делить на слоги трехсложные слова. Учить слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу трехсложных слов и трехсложных слов со стечением согласных. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
33.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных со стечением согласных, со стечением и закрытым слогом, с двумя стечениями	Учить обучающихся слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звуко-слоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной

		согласных. Ударение. Перенос слов.		гласной из слова.
34.		Слоговой и звуко- буквенный анализ и синтез четырёхсложных слов. Ударение. Перенос слов.	Учить обучающихся слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу четырёхсложных слов. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
35.		Слоговой и звуко- буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов	Учить обучающихся слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу слов различной слоговой структуры. Учить переносить слова.	Тренировочные упражнения в составлении звуко- слововых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.
V Согласные				
36.		V. 1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных Гласные I ряда. Твёрдые согласные перед гласными I ряда.	Научить обучающихся слышать твёрдое звучание согласных перед гласными I ряда.	Тренировочные упражнения на различение твёрдых согласных.

37.		Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Учить обучающихся слышать мягкие согласные перед гласными II ряда.	Тренировочные упражнения на различение мягких согласных
38.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда	Научить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
39.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Научить обучающихся обозначать мягкость согласных с помощью Ь.	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.
40		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).	Научить обучающихся выделять мягкий согласный из середины слова.	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слов.
41.		V. 2. Различение звонких - глухих согласных звуков. Звуки [б], [бʹ], буква «Б». Звуки [п], [пʹ],	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.

		буква «П».		
42.		Звуки [в], [вʹ], буква «В». Звуки [ф], [фʹ], буква «Ф».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.
43.		Звуки [г], [гʹ], буква «Г». Звуки [к], [кʹ], буква «К». Звуки [х], [хʹ], буква «Х».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.
44.		Звуки [д], [дʹ], буква «Д». Звуки [т], [тʹ], буква «Т».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.
45.		Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.
46.		Звуки [з], [зʹ], буква «З». Звуки [с], [сʹ], буква «С».	Учить обучающихся различать звонкие и глухие звуки и буквы [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.
47.		V. 3. Различение шипящих – свистящих звуков. Звуки [Ж] - [З]	Учить детей различать звуки и буквы [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.
48.		Звуки [Ш] - [С]; [Сʹ] - [Щ]	Учить обучающихся различать звуки и буквы [Ш] - [С]; [Сʹ] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Ш] - [С];

				[С'] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.
49.		Звуки Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц.	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.
50.		V.4. Различение аффрикат. Звуки [Ч] - [Т']	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ч] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения в различении [Ч] - [Т] в слогах, словах, предложениях.
51.		Звуки [Ч] - [Щ]	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.
52.		Звуки [Ц] - [С]	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях	Тренировочные упражнения в различении [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях.
53.		V. 5 Различение соноров. Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л».	Учить обучающихся различать согласные звуки и буквы [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях.	Тренировочные упражнения на различение [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях.
54.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.		

VI. Работа над связной речью.				
55.		Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине	Учить обучающихся составлять рассказ по вопросам и сюжетной картине.	Тренировочные упражнения в составлении рассказа по вопросам и сюжетной картине.
56.		Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и серии сюжетных картин	Учить обучающихся составлять рассказ по серии картин	Тренировочные упражнения в составлении рассказа по серии сюжетных картин.
57.		Последовательный пересказ с опорой на вопросы	Учить обучающихся составлять пересказ текстов с опорой на вопросы.	Тренировочные упражнения в пересказе текста с опорой на вопросы.
		Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	Учить обучающихся составлять последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки, составлять план пересказа.	Тренировочные упражнения в составлении последовательного пересказа текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки; плана пересказа.
58.		Последовательный пересказ с опорой на серию	Учить обучающихся составлять пересказ текста с опорой на последовательность действий с	Тренировочные упражнения в пересказе текста по

		сюжетных картинок и опорных слов действий.	использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	сюжетным картинкам и опорным словам-действиям.
Обследование (с 10 по 20 мая)				
		Диагностика устной и письменной речи. Итоговые проверочные работы.	Оценка усвоения пройденных тем Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальное и фронтальное обследование (диктант, списывание с печатного и рукописного текста и др.)

Календарно-тематическое планирование коррекционно - логопедических занятий курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов» на учебный год

№ п/п	Тема занятия	<u>Количество часов</u>
		Примечание: количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
	Обследование (с 1 – 15 сентября)	Индивидуальное и фронтальное обследование
	Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.	Индивидуальное и фронтальное обследование
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Понятие об интонационной законченности предложения.	
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3	Интонационная законченность предложения.	
4.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в составлении	

	предложений.	
5.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
6.	Слово. Слова: обозначающие предметы, действие предмета, признак предмета.	
7.	Звуки и буквы. Алфавит.	
8.	Гласные звуки и буквы.	
9.	Согласные звуки и буквы.	
10.	Уточнение гласных <i>а, о, у, ы, и</i> .	
11.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
12.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
13.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов Ударение. Перенос слов.	
14.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
15.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
16.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
17.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
20.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а – я».	
21.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о – ё».	
22.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
23.	Дифференциация гласных «о – у».	
24.	Дифференциация гласных «ё-ю».	
25.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце и слов). Второй способ обозначения мягкости.	
26.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	
27.	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных	

	мягким знаком в конце слов, в середине слов. Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.	
28.	Звуки [б], [бʹ], буква «Б». Звуки [п], [пʹ], буква «П». Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	
39.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
30.	Звуки [в], [вʹ], буква «В». Звуки [ф], [фʹ], буква «Ф». Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	
31.	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
32.	Звуки [г], [гʹ], буква «Г». Звуки [к], [кʹ], буква «К». Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
33.	Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
34.	Звуки [х], [хʹ], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
35.	Звуки [д], [дʹ], буква «Д». Звуки [т], [тʹ], буква «Т». Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	
36.	Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
37.	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
38.	Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
39.	Звуки [з], [зʹ], буква «З». Звуки [с], [сʹ], буква «С». Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
40.	Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
41.	Звуки [ж] - [з]. Упражнение в различении [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
42.	Звуки [ш] - [с]. Упражнение в различении [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
43.	Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [Сʹ] в устной и письменной речи.	

44.	Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
45.	Звуки [Ч] - [Ч']. Различение согласных [Ч] - [Ч'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
46.	Звуки [Ч] - [Щ]. Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
47.	Звуки [Ц] - [С]. Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
48.	Звуки [р], [р'], буква «Р».	
49.	Звуки [л], [л'], буква «Л».	
50.	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
51.	Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
52.	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	
53.	Дифференциация О-А изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
54.	Дифференциация И-У изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
55.	Дифференциация Т- П изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
56.	Дифференциация Б-Д, изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
57.	Дифференциация Ж- Х изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
58.	Употребление предлогов в связной речи. Письменные упражнения в составлении предложений из заданных слов с предлогами.	
59.	Составление и запись рассказа по сюжетной картине	
60.	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картин.	
61.	Последовательный пересказ текста по плану с опорой на вопросы и его запись	
62.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	
	Итоговые проверочные работы	

Календарно-тематическое планирование коррекционно - логопедических занятий курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов» на учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	<u>Количество часов</u> Примечание: количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
		Обследование (с 1 по 15 сентября)	Индивидуальное и фронтальное обследование
		Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.	Индивидуальное и фронтальное обследование
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
5.		Слово. Смысловое значение слова.	
6.		Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
7.		Связь слов в предложении.	
8.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
9.		Антонимы.	

		Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
10.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
11.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
12.		Составление предложений из данных слов.	
13.		Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
14.		Работа с деформированными предложениями.	
15.		Составление предложений по опорным словам.	
16.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	
Тема II: Состав слова			
II.1 Словообразование			
<i>Родственные слова. Корень</i>			
17.		Родственные слова. Корень слова.	
18.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
19.		Однокоренные слова.	
20.		Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
21.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
22.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
23.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
24.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
25.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	

<i>Приставка</i>			
26.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
27.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
28.		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
29.		Приставки пространственного значения.	
30.		Приставки временного значения.	
31.		Многозначные приставки.	
32.		Приставки, сходные по буквенному составу.	
<i>Разделительный твердый и мягкий знаки.</i>			
33.		Разделительный твердый знак.	
34.		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
35.		Разделительный мягкий знак.	
36.		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
<i>Суффикс</i>			
37.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов	
38.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
39.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
40.		Суффиксы профессий.	
41.		Суффикс прилагательных.	
42.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
<i>Окончание</i>			
43.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
44.		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	

45.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	
II.2 Словоизменение. Согласование слов			
46.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
47.		Употребление имен существительных разного рода.	
48.		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
49.		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
50.		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
51.		Согласование глагола и существительного в числе.	
52.		Согласование глагола и существительного в роде.	
53.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Предлоги			
54.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
55.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
56.		Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
57.		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
58.		Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
59.		Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
60.		Дифференциация предлогов и приставок.	
61.		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
62.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	
Обследование (с 10 по 20 мая)			
Итоговые проверочные работы.			
Диагностика устной и письменной речи.			

Календарно-тематическое планирование коррекционно - логопедических занятий курса «Преодоление нарушений письма у обучающихся 4 классов» на учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	<u>Количество часов</u> Примечание: количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
		Обследование (с 1 по 15 сентября)	Индивидуальное и фронтальное обследование
		Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.	Индивидуальное и фронтальное обследование
Тема I: Повторение: Текст. Предложение. Слово.			
1.		Текст. Предложение. Слово.	
2.		Деление слов на слоги.	
3.		Правила переноса слов.	
4.		Ударение. Ударный и безударный слог.	
Тема II: Повторение «Состав слова»			
5.		Корень. Родственные слова.	
6.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
7.		Приставка. Образование новых слов.	
8.		Окончание.	
9.		Разбор слова по составу. Составление слов из морфем.	
10.		Правописание безударных гласных в корне слова	
11.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
12.			

		Непроизносимые согласные в корне слова.	
13.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
14.		Дифференциация предлогов и приставок.	
15.		Разделительный Ъ и Ь.	
16.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
Тема III: Части речи			
17.		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
18.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
19.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
20.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
21.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	
22.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
23.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	
24.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
25.		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	
26.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
27.		Глагол.	

		Согласование существительных и глаголов в числе.	
28.		Согласование существительных и глаголов в роде.	
29.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
30.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
31.		Понятие о неопределенной форме глагола.	
32.		Согласование глагола и существительного в роде, числе, времени.	
33.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	
Тема IV: Предложение			
34.		Речь. Предложение как единица речи.	
35.		Слово. Смысловое значение слова.	
36.		Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
37.		Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
38.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
39.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
40.		Работа с деформированными предложениями.	
41.		Составление предложений по опорным словам.	
42.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	
Тема V: Текст			
43.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой	

		последовательности.	
44.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
45.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
46.		Составление связного текста из деформированных предложений.	
47.		Деление текста на части и озаглавливание их.	
48.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	
49.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
50.		Обучение письменному ответу на вопросы.	
51.		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
52.		Упражнение в составлении плана изложения.	
53.		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
54.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
55.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа и написании сочинения по нему .	
56.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
57.		Сочинение по данному началу.	
58.		Сочинение по данному концу.	
59.		Сочинение-повествование.	
60.		Сочинение-описание.	
61.		Сочинение-рассуждение.	
62.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	Сочинение или изложение
		Обследование (с 10 по 20 мая) Итоги коррекционной работы.	

Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения для обучающихся 1- 4-х классов.

Содержание коррекционной работы	Направления коррекционной работы
І этап. Подготовительный.	
Цель: включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс, установление контакта с ребенком.	
<p>1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Развитие физиологического и речевого дыхания. 3. Формирование артикуляторной моторики. 4. Развитие слухового внимания, памяти. 5. Развитие фонематических процессов. 6. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук; упражнения для развития мелкой моторики; кинезиологические упражнения и т.д 2. Выработка плавного и длительного выдоха; работа над силой выдоха; игры и упражнения на развитие речевого дыхания. 3. Общая артикуляционная гимнастика (упражнения для челюстей, губ, языка); специальный комплекс артикуляционных упражнений для определенной группы нарушенных звуков. 4. Игры и упражнения на развитие слухового внимания, памяти, фонематических и познавательных процессов.</p>
ІІ этап. Формирования первичных произносительных умений и навыков.	
Цель: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звуков на специально подобранном материале.	
<p>1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - в чистоговорках и словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте, - в стихах, рассказах, пословицах, поговорках, скороговорках; - в спонтанной речи. 4. Дифференциация звуков. Первый этап работы - предварительный (работа над каждым смешиваемым звуком отдельно): 1) уточнение артикуляции звука; 2) выделение звука на фоне слога; 3) формирование умения выделять наличие звука в слове; 4) формирование умения определять место звука в слове: начало, середина, конец слова, после какого звука, перед каким звуком; 5) формирование умения выделять слова со звуком из предложения. Второй этап – сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане (в той же последовательности, что первом этапе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие навыков согласования. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля.

III Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Совершенствование грамматического оформления речи. 2. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. 3. Нормализация просодической стороны речи. 4. Обучение рассказыванию и пересказу.	- Лексические и грамматические упражнения. - Совершенствование интонационной выразительности речи. - Обучение модуляции голоса: быстро, медленно, громко, тихо. - Составление коротких рассказов по предметной, сюжетной картине, серии сюжетных картин, с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно. - Обучение пересказу.
---	--

Все этапы повторяются для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Рабочая программа коррекционного курса «Психологические занятия»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ, целей и задач адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В условиях модернизации образования в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп, обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки, и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Стандарт в части, касающейся обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР), представляет варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. Стандарт определяет для обучающихся с ТНР выбор варианта АООП НОО – вариант 5.1

Цель программы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей, обучающихся с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ОВЗ самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков, обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Общая характеристика курса

Содержание курса коррекционно-развивающей области «**Психокоррекционные занятия**» определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1. Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа строится по модульному принципу и конструируется в зависимости от актуальных проблем на психолого-педагогическом консилиуме, корректируясь по мере необходимости.

Важнейшими следует полагать модули, направленные на совершенствование учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции поведения, повышение уровня жизненной компетенции (через формирование интереса к окружающему предметному и социальному миру и к себе), коррекцию недостатков коммуникации и эмоциональной регуляции. Эти занятия составляют базовую часть курса.

В качестве методического обеспечения содержания курса преимущественно рекомендуется использовать пособия и научные публикации Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Е.Л. Инденбаум и др.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода остается доминирующим: задания индивидуализируются в зависимости от достигнутого уровня познавательной деятельности. Если у обучающегося становление познавательной деятельности протекает относительно благополучно, а ведущими в трудностях социальной адаптации и социализации становятся проблемы поведения и нарушения эмоциональной регуляции, то адекватное для их решения содержание тематического планирования должно конкретизироваться в конкретные темы. Виды работы на таких занятиях обычно представляются психотехническими упражнениями, направленными на обучение приемам стабилизации эмоционального состояния.

При наличии существенных недостатков пространственных представлений при составлении тематического планирования целесообразно ориентироваться на методические разработки Н.Я. Семаго, З.М. Дунаевой. Оценка успешности освоения содержания курса «Психокоррекционные занятия» формализуется путем мониторинга запланированных личностных и метапредметных результатов.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ОВЗ на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часов в учебном году). Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в кабинете психолога. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются подгрупповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах до 10 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

В процессе коррекционно – развивающих занятий с педагогом - психологом у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к обучению. Коррекционно – развивающие занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

К ценностным ориентирам начального образования в рамках данного курса относятся:

- формирование психологических условий развития общения, к операции сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим;

умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

принятия и уважения ценностей семьи общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В процессе коррекционно – развивающих занятий с педагогом - психологом у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к обучению. Коррекционно – развивающие занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты оцениваются с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров.

Личностный результат *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).*

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;

Речь в основном грамматически правильная;

Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

Читает монотонно, но без существенных затруднений.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)

Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.

Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.

Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.

Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)

Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п).

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.

Избегает открытых конфликтов.

Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.

Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

Соблюдает нормы речевого этикета,

Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.

Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.

Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,

Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.

Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.

Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.

Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).

Сформированность речевых умений:

Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.

Умеет вербализовать свои желания и мысли.

Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

Правильно оценивает результаты своей деятельности.

Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи

Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

Личностный результат: Овладение *социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.*

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

Умеет пользоваться сотовым телефоном:

Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.

Следит за своим внешним видом.

Личностный результат: *Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.*

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.

Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

Личностный результат: *Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.*

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).

Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.

Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).

Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

Планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования познавательных УУД

1. Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
2. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
3. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
4. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
5. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).

6. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.
7. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера).
8. Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

Содержание коррекционного курса

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

Задания на формирование произвольной регуляции включаются в содержание модулей и присутствуют в большинстве занятий. Основной упор делается на следующих компонентах. Подобная работа может обозначаться как модуль по формированию регулятивного компонента познавательной деятельности. При выраженных трудностях обучающегося в освоении образовательной программы более целесообразно работать с ним в форме индивидуальных или подгрупповых занятий, в содержание которых включаются упражнения психотехнического типа (развитие возможностей произвольной концентрации внимания, произвольного зрительного и слухового запоминания, упражнения на переключение и распределение внимания и пр.). Занятия должны включать задания на формирование операционального состава познавательной деятельности: задачи на анализ-синтез, сравнение-обобщение, классификации и сериации, установление связей и отношений.

Развитие способности к планированию действий.

Планирование действий осуществляется преимущественно при выполнении заданий продуктивного и учебного типа. Планирование различается по степени детализации, а также способами опосредования последовательности действий (схематический план, картинный план, словесный план, словесная памятка).

Развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

Опора на разные варианты составленных планов при выполнении заданий учебного и неучебного типа в соответствии с поставленными целями. Выполнение заданий, требующих учета заданной системы правил. Контроль соответствия продукта образцам и правилам (взаимоконтроль, самоконтроль после выполнения деятельности, проговаривание «ошибкоопасных» мест до выполнения задания, самодиктовка, комментирование хода выполнения задания и т.п.).

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ СФЕРЫ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Развитие стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

Занятия, формирующие ручную умелость, на которых создаются продукты, пригодные для практического использования или организующие реальную помощь (направленность помощи определяется конкретной ситуацией в месте проживания ребенка). Игры, способствующие формированию предпосылок правовой и экономической компетентности. Перечень социально-бытовых умений, доступных третьекласснику и потенциально формируемых на психокоррекционных занятиях, можно обозначить следующим образом: изготовление поделок (подарок к празднику, подарок младшим детям, украшение класса/школы, закладка, карандашница и т.п. в соответствии с возможностями обеспечения детей природным и бросовым материалом и согласованный с учителями, преподающими технологию и изобразительное искусство), вышивание, вязание; бумагопластика, тестопластика и пр.; экономические игры (покупки и сдача, распределение бюджета (копилка – сколько дней и какую сумму надо откладывать, чтобы приобрести... и т.п.); одеваемся по ситуации (изготовление разных видов одежды для бумажных кукол и последующее их одевание, изготовление буклетов с фотографиями детей и молодежи в одежде, адекватной разным ситуациям); маршруты (от школы до определенных объектов), составление меню для правильного питания (актуализация ранее полученных знаний), меню для праздничного стола; составление набора инструментов, необходимых в быту для выполнения известных детям домашних работ, бытовая химия (средства, применяемые в быту, их назначение и меры предосторожности): жидкости для мытья посуды, пола, средства для очищения сантехники, электрических и газовых плит и т.п. (названия, внешний вид упаковки и пр.); как поддерживать порядок (в комнате, на кухне и пр.); чистка картофеля и лука, порядок в доме (дневник помощи: например, стер пыль, сложил вещи).

Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В зависимости от детских предпочтений знакомство с произведениями искусства (музыки, живописи, скульптуры, архитектуры) и получение обратной связи в виде различных продуктов художественной деятельности детей – символизация настроения, возникающего от взаимодействия с произведениями искусства (авторские символы). Ролевые игры с девочками, формирующие у них адекватный гендерный стереотип (красиво одеваться, красиво ставить цветы, накрывать стол и т.п.). Красота внешнего вида человека (одежда, украшения, прическа), интерьера помещения (в т.ч. цветочные композиции), территории, природная красота.

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ И СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДНОКЛАССНИКАМИ

Диагностический этап

Проблемы коммуникации могут быть связаны с различными причинами, отчетливое представление о которых требует обязательного диагностического этапа. Если диагностика познавательной деятельности может проводиться в ходе подгрупповых занятий, то проблемы коммуникации требуют как наблюдения (возможно, включенного или внешнего) за детской коммуникацией, так и индивидуальной диагностики, проясняющей причины коммуникативных проблем (интровертированность или аутичность, психотравмирующий опыт, недостаточное понимание коммуникативных намерений по невербальным компонентам, т.е. когнитивные проблемы и т.д.). В ходе диагностики должна быть оценена:

Склонность к агрессивным проявлениям и характер агрессивного поведения (немотивированная, мотивированная или защитная агрессия, физическая, смешанная или только вербальная, наличие проявлений косвенной агрессии и пр.).

Поведение в конфликте (провокационное, реактивное, формирующийся стиль конфликтного взаимодействия: конфронтация, избегание, компромисс, подчинение), способность к прогнозированию и уходу от конфликта.

Способность к дифференциации делового (при выполнении учебных заданий) и личностного (во внеучебной деятельности) общения.

Интеллект (мера дефицита познавательных способностей обучающегося).

Коммуникативная потребность.

По завершению диагностического этапа можно выделить ведущие проблемы внутри класса и в соответствии с этим разработать программу коррекционного воздействия.

Психокоррекционный этап

Групповые занятия эффективны только для формирующей работы, начавшейся в предшествующие годы (внимание к партнеру по взаимодействию, способность понимать причины поступков, моделировать типичные коммуникативные ситуации). Занятия тренингового типа способствуют повышению межличностной толерантности, в определенной мере улучшают произвольную регуляцию.

Вторым вариантом группового проведения занятий может быть работа с текстами нравственно-этического содержания с элементами театральной деятельности. Не исключается просмотр кинопродукции с идентичным содержанием. **Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей**, как и в предшествующие годы реализуется за счет проведения игр, направленных на соблюдение норм речевого этикета, умения делать комплименты, проявлять сочувствие и соучастие, не перебивать, соблюдать очередность, уступать, делиться и другие нормы просоциального поведения.

Третьим вариантом могут быть занятия с элементами арттерапии (преимущественно изобразительная деятельность или тестопластика). **Коррекция агрессивных проявлений** (некоторых) может достигаться за счет обучения приемам саморегуляции (развитие волевых качеств, способности управлять своим поведением, эмоциональным реагированием), а также обучением использованию замещающих действий, уменьшающих эмоциональную напряженность.

Вместе с тем дети с выраженным агрессивным поведением будут препятствовать проведению групповых занятий. Поэтому преобладание таких учеников делает целесообразным проведение подгрупповых занятий с арттерапевтическим и психотехническим содержанием (третий вариант).

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И КОРРЕКЦИИ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ

Как и в предшествующие годы обучения, выбор модуля адекватен при наличии значительного количества обучающихся, имеющих типичные для ЗПР, либо индивидуальные эмоциональные проблемы. Если же недостатки эмоционального развития не представляют особой проблемы с точки зрения нарушений социопсихологической адаптированности, то необходимая работа по эмоциональному развитию реализуется в модуле, направленном на совершенствование коммуникативных навыков.

Развитие способности к пониманию своих эмоций и эмоций окружающих.

Распознавание основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических (жесты, позы и пр.) знаков: гнев, обида, страх, стыд, сомнение, удивление, непонимание, удовольствие, интерес. Невербальное (пантомимическое, художественное) и вербальное выражение своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Словарная работа по расширению эмоционального словаря (выбор адекватных лексических средств – вставка в тексты с пропущенными словами).

Развитие способности к эмоциональному смещению: в младшем школьном возрасте эмоциональное смещение (воспоминания об эмоционально значимых событиях и их предвосхищение) должно составлять не менее месяца. Отдельные занятия подобного типа не предполагаются, однако рекомендуется неоднократно включать в занятия элементы воспоминаний о полученном опыте и предвосхищения будущих событий).

Развитие эмоциональной регуляции. Заключается в использовании методических приемов, позволяющих сделать нормальным (сбалансированным) функционирование разных уровней системы эмоциональной регуляции: аффективной пластичности, аффективных стереотипов, аффективной экспансии, аффективного контроля. Предполагается самостоятельное конструирование педагогом-психологом системы занятий подобного типа.

Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).

Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту: опоздание, необходимость публичного ответа, выполнение самостоятельной/контрольной работы и т.п.

Дифференциация эмоции тревоги (беспокойство по поводу неблагоприятных последствий чего-либо) и страха. Работа со страхами (элементы символ-драмы, арттерапевтические упражнения, музыка- и библиотерапия в доступных детям с ТНР формах).

Помимо этого, педагог-психолог может планировать свою работу с опорой на основное содержание курса «Психокоррекционные занятия», разработанного для 2 классов, поскольку у обучающихся может оказаться очень низкий (в сравнении с необходимым) уровень произвольной регуляции, сформированности аналитико-синтетической деятельности, пространственных и временных представлений, зрительно-моторной координации и пр. Таким образом, основное содержание курса конструируется таким образом, чтобы максимально решить коррекционно-развивающие задачи в соответствии с АООП: уменьшить недостатки предшествующего развития, повысить мотивацию к обучению, сформировать необходимый уровень учебно-познавательной деятельности, минимизировать дисфункции, препятствующие качественному выполнению учебных заданий.

Основными формами организации занятий являются: коррекционно-развивающее занятие, занятие тренингового типа, занятия в форме театрализованной деятельности, занятия ручным трудом, арттерапевтическое занятие и т.п.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

	Раздел	Тема (часы)	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся.
1.	Диагностический модуль (3 ч)	Мы – дружные ребята (3 ч)	Занятия тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающихся работать в командах или индивидуально, выполняя различные задания: на одном занятии задания строятся на основе знаний по основным предметам, которые должны присутствовать у обучающихся в результате усвоения программы 1-4 класса, на втором – различные задания психотехнического типа – актуализирующие произвольную память, внимание, усидчивость, зрительно-моторную координацию и т.п., на третьем – задания, выполнение которых требует сформированных коммуникативных навыков, способности слушать партнера, поддерживать его. В результате проведения этих трех занятий у педагога-психолога должно сформироваться представление об основных потребностях обучающихся, в результате чего следует определить содержание работы на первое полугодие, распределить положенные часы на групповые и подгрупповые (индивидуальные) занятия.
2	Модуль по развитию сферы жизненной компетенции (15 ч)	Что и кто дарит нам радость (5 ч)	В зависимости от детских интересов (художественных, музыкальных, спортивных, литературных, натуралистических и пр.) выделяется желаемое количество сфер для изучения и устанавливается количество часов для рассмотрения каждой выбранной темы. Смысл в том, чтобы обучающиеся поняли, что каждое удовольствие, которое мы получаем, требует большого труда со стороны других людей (формирование и уточнение картины социального мира). Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа.

			<p>Объявление темы. Актуализация знаний. Называние профессий, обеспечивающих удовлетворение тех или иных потребностей. Возможные виды работ: Рассказ о каждой профессии. Угадывание. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении того или иного труда для людей, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.). Чтение текстов о представителях профессии (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства). Беседы на понимание (или написание коротких текстов). Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря, точность словоупотребления при описаниях). Обсуждение чувств, возникающих у обучающихся. Ролевая игра «в профессию». Элементы диспута (Что важнее для людей?). Рисование (например, «моя мечта»). Обобщение изученного. Подведение итогов.</p>
		Помощники (6ч)	<p>В рамках рассмотрения темы можно сделать разные акценты, зависящие от условий проживания обучающегося (город, село, семья или закрытое учреждение). Предметом рассмотрения может быть необходимость приобрести определенный набор продуктов для приготовления обеда, составить меню для правильного питания, спланировать изготовление какого-либо блюда или изделия, подготовиться к уборке помещения (предусмотреть необходимые предметы), оформить помещение к празднику, помочь с выбором подарка и т.п. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Анализ ситуации в которой необходима помощь. Составление плана действий. Проблемная ситуация и пути ее решения (имеющаяся и недостающая информация). Поиск недостающей информации (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу). Демонстрация изображений возможных результатов деятельности. Словарная работа (новая лексика). Обобщение изученного. Подведение итогов.</p>
		Очумелые ручки (6 ч)	<p>Выбор конкретных занятий зависит от возможностей педагога-психолога. Наиболее актуальной тематикой станет либо подготовка новогодних сюрпризов, либо оформление классной комнаты, квартиры, украшение ёлки, либо подготовка элементов новогоднего</p>

			<p>костюма к утреннику. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Демонстрация образцов. Выбор желаемого изделия. Составление плана действий. Выбор необходимых материалов (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Словарная работа (новая лексика). Работа по изготовлению продукта. Контроль соответствия плану. Оценка качества (соответствия замыслу, образцу). Применение продукта по назначению. Выставка. Подведение итогов.</p>
3	<p>Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками (16 ч)</p>	<p>Коммуникативный тренинг (5 ч)</p>	<p>Занятия тренингового типа призваны решать деятельностные задачи и обучать начальным навыкам рефлексии. Ограниченное время каждого занятия позволяет рекомендовать затрачивать не более 5-7 минут на вводную часть (разминку), включать в основную часть от 1 до 3 упражнений с обязательным обсуждением, релаксационный элемент включается как формирующий навыки произвольной регуляции. Обязательным условием является проведение обсуждения в кругу (не за партами!). Перед каждым занятием кратко озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзывать, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и желтые карточки). После разминки и перед переходом к основной части педагогу-психологу целесообразно очень кратко актуализировать опыт, полученный на предыдущих занятиях. Полезным может оказаться определенный ритуал, настраивающий детей на занятие (например, проговаривание вслух определенного слогана, четверостишия, исполнение куплета и пр.). Заключительный этап целесообразно начинать не позднее, чем за 10 минут до конца занятия. Завершение также может носить ритуальный характер.</p> <p>Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.</p> <p>Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказ психолога по теме занятия. Разминки (упражнения, направленные на повышение эмоционального тонуса, снятие мышечных зажимов, раскрепощение). Упражнения и игры основной части: упражнения на сплочение группы, на развитие внимания к партнеру, на эмоциональную децентрацию, на способность к деятельному сочувствию, на повышение эмпатических способностей, на формирование</p>

			<p>возможностей саморегуляции. Тематика обсуждения: наблюдательность, вербализация эмоционального состояния, безоценочные высказывания. Релаксационные паузы (мышечное расслабление, визуализация, прослушивание музыки или птичьего пения и т.п.). Рефлексия соблюдения и нарушения правил (подсчет карточек). Подведение итогов: понравилось/не понравилось, легко/трудно, зачем надо, чему научились.</p>
		<p>Арттерапевтический блок (5 ч)</p>	<p>Наиболее адекватным может быть организация занятий с элементами сказкотерапии и психодрамы. Возможные сказки (на выбор, т.к. на сказку уходит два занятия): Репка, Кот, дрозд и петух, Дружба (Зимовье) зверей, В. Сутеев «Под грибком» М. Пляцковский «Урок дружбы», Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок), А. Волков «Волшебник Изумрудного Города» или др. В отличие от традиционной методики рекомендуется использовать театрализованную деятельность, возможно с выбором (сменой) ролей. При предложениях других вариантов сюжета, обсуждении детьми рекомендуется не отходить от темы «дружба».</p> <p>Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.</p> <p>Вводная беседа. Объявление темы занятия. Актуализация (или прочтение) сказки. Разделение обучающихся на подгруппы (в соответствии с количеством персонажей + режиссер). Распределение ролей. Первичное проигрывание сказки (тексты-реплики, необходимые для произнесения, выдаются педагогом-психологом и прочитываются детьми). Обсуждение в кругу по схеме: Тебе понравилось быть....? Почему? Как ты можешь охарактеризовать....в соответствии со сказкой? Его можно назвать хорошим другом? Почему? Рисование иллюстраций к сказке (перед этим выясняется любимый цвет. Выделение по детским рисункам (их цветовому решению) предпочитаемой каждым ребенком роли. Предоставление возможности сыграть понравившуюся роль, а также изменить сюжет сказки. Заключительное обсуждение. Подведение итогов.</p>
		<p>Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов (6 ч)</p>	<p>Песни о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: прослушивание песен, пение хором, угадывание песни по мелодии (минусовка), формулировка обобщенного смысла песни, запись слов песни. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение».</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Стихи о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказывание заранее выученных стихотворений детьми, чтение</p>

			<p>стихотворений учителем, словарная работа, исключение неподходящего стихотворения и пр. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p> <p>Рассказы о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: просмотр фрагмента кинофильма или прослушивание текста. Беседа по прочитанному (просмотренному). Установление причинно-следственных связей. Словарная работа. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p> <p>Народное творчество о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: актуализация пословиц (на основе домашних заготовок), соотнесение пословиц с ранее прочитанными текстами. Словарная работа. Рисование иллюстраций. Викторина. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p>
4	Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков (15 ч)	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности) (6ч)	<p>Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.</p> <p>Вводная беседа. Объявление темы занятия.</p> <p>Психогимнастика (выбор упражнений в соответствии с возможностями детей). Разыгрывание сценок («ответ у доски», «спросить дорогу», «попросить помощи» «извинение», «уточнение», «учитель сердится», «опаздываю домой» и т.п.). Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения). Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга. Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения. Подведение итогов.</p>
		Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции (6 ч)	<p>Первое занятие рекомендуется посвятить диагностике состояния уровневой системы эмоциональной регуляции (диагностическая игра «Путешествие» в основу которой кладется ВЕО-тест Т.Н. Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно. Предшествует диагностике песенка на стихи С. Михалкова «Мы едем, едем, едем...», завершает – прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки. Пять последующих занятий посвящаются попыткам</p>

		преодоления разбалансированности системы. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Разминка, приветствие. Далее игры и упражнения, адекватные для второго, третьего и четвертого уровней. Для гармонизации уровня аффективных стереотипов игры (упражнения) с ритмическими повторениями, например, стишки с прямым и обратным счетом (поросят и т.п.), для гармонизации уровня аффективной экспансии – сказки-страшилки с счастливым концом, для гармонизации уровня аффективного контроля заключительные упражнения, требующие создания эмоционального позитивного настроения. В конце каждого занятия прослушивание музыки. Завершающее занятие – повтор диагностической игры «Путешествие» с фиксацией произошедших изменений.
	Закрепление изученного в течение года (1 ч)	Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненных компетенции) и метапредметных результатов.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи»

Программа коррекционно-развивающего курса является составляющей частью коррекционной работы АООП НОО и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с ТНР в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа составлена с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко, Г.Г., Е.В. Мазановой, Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на адаптированную общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

Цель коррекционно-развивающего курса: создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением речи в освоении основной общеобразовательной программы начального- общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- организовать развивающую предметную среду;
- создать атмосферу эмоционального комфорта, формировать взаимоотношения сотрудничества и принятия;
- формировать позитивную, социально-направленную учебную мотивацию;
- применять адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, формы организации образовательного процесса;
- адаптировать содержание учебного материала, выделить необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптировать необходимые учебные дидактические материалы.

Виды и формы контроля

Способы определения результативности коррекции проводятся в виде фронтального и индивидуального обследования.

Формы контроля: Тестовые задания в начале, в середине и в конце учебного года, промежуточные проверочные задания по пройденной теме занятия, проверочные диктанты, индивидуальные грамматические задания, индивидуальное обследование устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- организацию процесса коррекционного обучения с учетом специфики умений и навыков обучающимися с ТНР с учетом темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации недостатков речевого развития;
- профилактика и коррекция школьной дезадаптации;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

II Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на обучающихся с ТНР 1-4 классов направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Категория обучающихся с ТНР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. При поступлении в школу у детей с ТНР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ТНР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ТНР младшего школьного возраста является очень актуальной. основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Принципы реализации программы:

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- принцип учета объема и степени разнообразия материала.
- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

III Место коррекционного курса в учебном плане

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными. На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю.

Полный курс – 66 часов в 1-м и классе (33 учебные недели) и 68 часов во 2-4 классах (34 учебные недели).

IV Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

На занятиях данного курса учащиеся получают не только практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

V. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные УУД:

-уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные мотивы;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

**Метапредметные
УУДРегулятивные
УУД:**

- формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда.
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
 - планировать совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- принимать и сохранять учебные задачи;
- осваивать правила планирования, контроля способа решения;
 - способам самооценки выполнения действия;
 - адекватно воспринимать предложения и оценки учителя-логопеда, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

- выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять, поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя-логопеда;
- строить речевые высказывания в устной форме с помощью учителя-логопеда;
- давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда;
- слушать и понимать речь других;
- работать по предложенному учителем-логопедом плану;
- использовать знаково-символических действий.
- делить группы предметов по заданным признакам;
 - группировать предметы по заданным признакам;
 - классифицировать объекты под руководством учителя-логопеда;

Коммуникативные УУД:

- высказывать своё мнение.
- первоначальным навыкам работы в группе;
- умению распределять роли, обязанности;
- осуществлять контроль;
- проводить презентацию работы;
- осуществлять рефлексию;
- применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);
- задавать учебные вопросы;
 - слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
 - договариваться;
 - строить простое речевое высказывания.

Предметные УУД:

- знать части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;

- морфологический состав слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
 - владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
 - устанавливать логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
 - различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
 - дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
 - составлять схему предложения, звуковую схему слова;
 - применять основные правила о предложении, правила переноса,
 - находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
 - находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
 - формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
 - создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
 - дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
 - изменять части речи по числам, родам и падежам;
 - развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
 - дифференцировать предложения по цели высказывания;
 - находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
 - составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
 - устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.
 - точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
 - составлять план текста; составлять пересказ и рассказ на заданную тему

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину, толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность и здоровый образ жизни;
 - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

VI. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В целом, занятия носят комплексный характер, т.е. направлены на развитие всех компонентов речи.

На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.)

(при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

Коррекционно-развивающий курс «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР» предполагает сочетание и чередование материала из разных разделов на одном занятии. Таким образом, например, на одном занятии проходит работа над словосочетаниями и предложением и на этом же занятии отрабатывается навык согласования слов и словоизменения. На каждом занятии проводится работа над формированием связной речи.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

VII. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический (2 ч)			
1-2	Обследование речи	2	– выявление индивидуальных речевых нарушений – постановка логопедического заключения
Раздел 2. Знакомство с ближайшим окружением (6 часа).			
3	Расскажи о себе	1	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях
4-6	Ориентация во времени	3	Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.
7-8	Ориентировка в пространстве	2	Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека. Уточняют знание пространственных предлогов
Раздел 3. Звуки (2 часа).			
9	Неречевые звуки	1	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки.
10	Речь. Органы речи. Звуки речи	1	Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью
Раздел 4. Звуки и буквы (2 часа).			
11	Гласные и согласные звуки	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.
12	Звук и буква. Гласные и согласные буквы	1	Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
Раздел 5. Гласные звуки и буквы (3 часа).			
13	Узнавание гласного звука в ряду гласных	1	Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа

14	Выделение первого ударного гласного звука из слов	1	Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных
15	Выделение гласного звука в середине односложного слова	1	Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных
Раздел 6. Согласные звуки и буквы (5 часов).			
16	Определение наличия согласного звука в слове	1	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов.
17	Выделение первого согласного из слова	1	Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
18	Определение конечного согласного в слове	1	Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
19	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
20	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
Раздел 7. Звуковой анализ слогов и слов (2 часа).			
21	Количество, последовательность и место звука в словах	1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах с опорой на громкое проговаривание. Учатся определять количество звуков в словах.
22	Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков	1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах, состоящих из трёх звуков, с опорой на громкое проговаривание.
Раздел 8. Звукбуквенный анализ (8 часов).			
23	Звукбуквенный анализ односложных слов	1	Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.
24	Звукбуквенный анализ двусложных слов	1	
25	Звукбуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытой и закрытой слогов	1	
26	Звукбуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова	1	Составляют условно-графические схемы звукового состава слов. Составляют слова из разрезной азбуки. Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят

27	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова	1	и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
28	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в началеслова	1	
29	Звукобуквенный анализ двусложныхсловсо стечением согласных в начале и середине слова	1	
30	Звукобуквенный анализ трёхсложных слов	1	
Раздел 9. Гласные звуки и буквы первого ряда (2 часа).			
31	Гласные звуки и буквы	1	Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдают за артикуляцией гласных звуков.
32	Выделение гласных из слов	1	Выделяют гласные звуки в разных частях слова. Соотносят слова, похожие по звуковому составу
Раздел 10. Слоговой анализ и синтез (6 часов).			
33	Составление слогов из букв	1	Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку).
34-35	Слоги – части слова	2	Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку.
36-37	Деление слов на слоги	2	Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове.
38	Определение количества слогов всловах	1	Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами.
Раздел 11. Ударение (3 часа).			
39	Ударный слог	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. помощью знака.
40	Ударная гласная	1	Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.
			Обозначают ударения в словах с

41	Смыслоразличительная функция ударения	1	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре.
Раздел 12. Звук и буква Й (3 часа).			
42	Звук Й. Звук Й в конце слова.	1	Правильно произносят звук [j], уточняют его артикуляцию. Выделяют изучаемый звук в конце слова: определяют наличие или отсутствие звука в слове.
43	Звук Й в середине слова после гласных.	1	Вычленяют звук из середины слова; определяют место звука после гласных.
44	Звук Й. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда)	1	Наблюдают за образованием гласных букв второго ряда
Раздел 13. Гласные буквы второго ряда (5 часов).			
45	Выделение гласных букв второго ряда из слов.	1	Сопоставляют первые звуки в словах. Соотносят количество звуков и букв в слове.
46	Обозначение гласными буквами двух звуков	1	Наблюдают за гласными 2 ряда в начале слова или за гласными 2 ряда, находящимися после гласного.
47	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	1	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Читают слоги с опорой на последующую гласную букву.
48	Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных	1	Преобразуют слова путём замены букв (гласные 2 ряда меняют на позиционную гласную 1 ряда), моделируют звуковой состав слов (отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают над изменением значения слов.
49	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного.
Раздел 14. Буква «Ь» (3 часа).			
50	Буква «Ь»	1	Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Рассуждают об особенностях буквы Ь.
51	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов	1	Пишут слова со смягчающим ь в конце слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Соотносят количество звуков и букв в слове.
52	Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова Смыслоразличительная роль Ь.	1	Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими ь. Пишут слова со смягчающим ь в середине слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов.
Раздел 15. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов).			
53	Дифференциация Б – П	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию
54	Дифференциация В – Ф	1	(звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры
55	Дифференциация Г – К	1	

56	Дифференциация Д – Т	1	Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинку.
57	Дифференциация З – С	1	
58	Дифференциация Ж – Ш	1	
Раздел 16. Дифференциация шипящих и свистящих (3 часа).			
59	Дифференциация Ж – З	1	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах
60	Дифференциация Ш - С	1	
61	Дифференциация Ч - Ц	1	
Раздел 17. Дифференциация аффрикат (2 часа).			
62-63	Дифференциация Ч – Щ	2	
Раздел 18. Дифференциация сонорных звуков (1 час).			
64	Дифференциация Р – Л	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцируют звуки [р] – [л].
Раздел 19. Диагностический (2 часа)			
65-66	Обследование речи	2	– оценивание качества освоения программного материала. – выявление индивидуальных речевых нарушений
Всего за год:		66 ч.	

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический. (4 часа)			
1-4	Обследование речи	4	– выявление индивидуальных речевых нарушений – уточнение логопедического заключения
Раздел 2. Повторение (7 часов).			
5	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.
6	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры
7-8	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	2	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда.
9	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ	1	Пишут слова со смягчающим Ъ. Анализируют звуко-буквенный состав слов.
10	Слоговой анализ и синтез	1	Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове. Составляют слова из слогов, данных в беспорядке.

11	Ударение	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных.
Раздел 3. Словообразование (13 часов).			
12	Корень слова	1	Выделяют общую часть родственных слов
13	Выделение корня посредством подбора родственных слов	1	Учатся подбирать родственные слова
14	Однокоренные слова	1	Распознают слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению.
15	Смысловое единство слов с одинаковой частью	1	Наблюдают за значением и звучанием родственных слов. Учатся находить однокоренные слова, приводить свои примеры с данным корнем
16	Сложные слова	1	Учатся образовывать сложные слова. Объясняют лексическое значение сложных слов.
17	Приставка	1	Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок. Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значение и местонахождение приставок. Расширяют словарный запас
18	Приставки с временным значением (за, по, со)	1	
19	Приставки с пространственным значением (в, вз, вы, под, над, от, у, про, пре)	1	
20	Приставки со значением неполноты действия (пол, при) и полноты или результативности действия (в, вз, воз, до, за)	1	
21	Суффикс. Уменьшительные и увеличительные суффиксы	1	Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. Расширяют словарный запас
22	Ласкательные и пренебрежительные суффиксы	1	
23	Суффиксы, образующие существительные	1	
24	Суффиксы, образующие прилагательные	1	
Раздел 4. Лексическое значение слова (8 часов).			
25	Многозначные слова.	1	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом.
26-28	Омонимы	3	Формируют умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.
29	Антонимы	1	Расширяют пассивный и активный словарный запас.

30	Подбор антонимов к словам разных частей речи	1	Учатся подбирать антонимы к словам различных частей речи.
----	--	---	---

31	Выборантонимичных пар из групп слов, предложений, текстов	1	Обогащают словарный запас, грамматические формы речи.
32	Синонимы	1	Формируют умение подбирать синонимы к словам различных частей речи.
33	Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли	1	Расширяют активный и пассивный словарный запас. Находят синонимы в тексте. Обосновывают выбор синонимов в тексте.
Раздел 5. Пространственные предлоги (13 часов).			
34	Предлоги	1	Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Учатся использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога Составляют предложения с предлогами.
35	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	1	Актуализируют знания о положении предмета в пространстве и оречевление этого положения с помощью пространственных предлогов
36	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1	
37	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1	
38	Предлоги У, ОТ	1	
39	Дифференциация предлогов ОТ, К	1	
40	Предлоги В, НА (место действия)	1	
41	Предлоги В, НА (направление действия)	1	
42	Дифференциация предлогов В, НА	1	
43	Предлоги В, ИЗ	1	
44	Предлоги НА, С (СО)	1	
45-46	Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ)	2	
Раздел 6. Приставки и предлоги (2 часа).			
47	Приставки и предлоги	1	Актуализируют понятия «приставка», «предлог».
48	Дифференциация приставок и предлогов	1	Учатся дифференцировать предлоги и приставки, обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами
Раздел 7. Предложение (10 часов).			
49	Слово и предложение.	1	Дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение»
50	Связь слов в предложении.	1	Учатся осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой интонационной законченностью.
51	Конструирование предложений из слов, данных в беспорядке.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов
52	Порядок слов в предложении.	1	Учатся находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов.

53	Конструирование предложений (Составление ответов на вопросы).	1	Развивают умение составлять полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставляют полные и краткие предложения
54	Конструирование вопросительных предложений.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учатся читать выразительно
55	Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов.	1	Развивают умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений.
56	Восстановление предложения с логическими ошибками.	1	Формируют умение находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях; развивают умение грамотно выражать свои мысли
57	Составление предложений по началу и концу.	1	Развивают умение составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов
58	Составление предложения на заданную тему.	1	Развивают умение составлять предложения на заданную тему, логично выстраивая одно слово за другим, соблюдая правильный порядок слов в предложениях
Раздел 8. Текст (8 часов).			
59	Текст. Предложение и текст.	1	Формируют умение отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учатся выделять признаки связного текста.
60	Последовательность предложений в тексте.	1	Учатся составлять связный текст из отдельных предложений. Формируют навык выделения признаков связного текста.
61	Границы предложений в тексте.	1	Формируют умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Развивают слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений.
62	Тема текста. Заголовок.	1	Формируют умение определять тему текста.
63	Основная мысль высказывания.	1	Определяют и формулируют основную мысль текста
64	Части текста.	1	Учатся делить текст на части и выделять их при записи
65	Деление сплошного текста на части	1	Учатся делить текст на части, определять микротемы каждой части, выделять каждую часть при записи
66	План текста. Порядок абзацев в тексте.	1	Знакомятся со структурными частями текста
Раздел 9. Диагностический. (2 часа)			
67-68	Обследование речи	2	– оценивание качества освоения программного материала. – выявление индивидуальных речевых нарушений

	Всего за год:	68 часов	
--	----------------------	----------	--

3 Класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический. (4 часа)			
1-4	Обследование речи	4	– выявление индивидуальных речевых нарушений – постановка логопедического заключения
Раздел 2. Повторение (4 часа).			
5	Сложные формы звукобуквенного анализа.	1	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.
6	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ь.
7	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда
8	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).
Раздел 3. Грамматическое значение слова (4 часа).			
9	Слова – названия предметов.	1	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?
10	Слова – названия действий предметов.	1	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий
11	Слова – названия признаков предметов.	1	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов
12	Дифференциация слов–названий предметов и слов – названий признаков предметов.	1	Анализируют и дифференцируют слова – названия предметов и слова – признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам
Раздел 4. Части речи (8 часов).			

13-14	1.Изменение глаголов по числам. 2. Изменениеглаголов по временам.	2	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.
15-16	1. Личные местоимения. 2. Роль местоимений в речи.	2	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте.
17-18	1. Число имён существительных. Образование множественного числа. 2. Род имён существительных.	2	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении
19-20	1. Число имён прилагательных. 2. Род имён прилагательных.	2	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова,обозначающие признак предмета.
Раздел 5. Согласование (4 часа).			
21	Согласование в числе глаголов и существительных.	1	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
22	Согласование в числе местоимений и глаголов.	1	
23	Согласование в роде местоимений и существительных.	1	
24	Согласование в роде прилагательных и существительных	1	
Раздел 6. Управление (5 часов).			
25	Винительный падеж.	1	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово
26	Родительный падеж.	1	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям
27	Дательный падеж.	1	
28	Предложный падеж.	1	
29	Творительный падеж.	1	
Раздел 7. Предложение (8 часов).			
30	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).

31	Распространение предложений по схеме.	1	Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.
32	Сокращение предложений.	1	Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ.

33	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.	1	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.
34	Восстановление деформированного предложения.	1	Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.
35	Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.	1	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста
36	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов
37	Предложения с отрицанием.	1	Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов
Раздел 8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа).			
38	Повествовательное предложение.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
39	Вопросительное предложение.	1	
40	Восклицательное предложение.	1	
Раздел 9. Приставки и предлоги (4 часа).			
41	Предлоги и приставки.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
42	Различение разных приставок и предлогов.	1	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок
43	Предлоги и глагольные приставки.	1	Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.
44	Различение одинаковых приставок и предлогов.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
Раздел 10. Текст (11 часов).			
45	Текст	1	Повторяют признаки текста
46	Границы предложений в тексте.	1	Обозначают границы предложений в тексте.
47	Последовательность	1	Составляют текст из предложений, данных

	предложений в тексте.		в беспорядке.
48	Тема текста. Редактирование текста	1	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.
49	Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли).	1	Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся мысли.
50	Редактирование текста (подбор подходящих слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами редактирования текста
51	Редактирование текста (замена повторяющихся слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами.
52	Редактирование текста (выбор местоимения).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст.
53	Замена в тексте лица рассказчика.	1	Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лица рассказчика.
54-55	Опорные слова.	2	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста Составляют связный текст по опорным словам.
Раздел 11. Виды речи (7 часов).			
56	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.
57	Диалог и монолог.	1	Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора
58	Учебный диалог.	1	Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.
59	Азбука вежливости.	1	Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов).
60	Правила речевого этикета.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).
61	Правила общения по телефону	1	Учатся правильно говорить по телефону.
62	Обращение. Составление поздравления.	1	Учатся писать поздравления.
Раздел 12. Образные и крылатые слова и выражения (4 часа).			

63	Пословицы и поговорки.	1	Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и активный словарь пословицами и поговорками. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи
64	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами.
65	Загадки.	1	Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений.
66	Составление загадок.	1	Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре.
Раздел 1. Диагностический (2 часа)			
67-68	Обследование речи	2	– оценивание качества освоения программного материала. – выявление индивидуальных речевых нарушений
	Всего за год:	68 часов	

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический. (4 часа)			
1-4	Обследование речи	4	– выявление индивидуальных речевых нарушений – постановка логопедического заключения
Раздел 2. Повторение (4 часа).			
5	Сложные формы звукобуквенного анализа.	1	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.
6	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ь.

7	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда
8	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).
Раздел 3. Грамматическое значение слова (4 часа).			
9	Слова – названия предметов.	1	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?
10	Слова – названия действийпредметов.	1	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий
11	Слова – названия признаковпредметов.	1	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов
12	Дифференциация слов–названий предметов и слов – названийпризнаков предметов.	1	Анализируют и дифференцируют слова – названия предметов и слова – признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам
Раздел 4. Части речи (8 часов).			
13-14	3.Изменение глаголов по числам. 4. Изменениеглаголов по временам.	2	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.
15-16	3. Личныеместоимения. 4. Роль местоимений в речи.	2	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте.
17-18	3. Число имён существительных. Образование множественного числа. 4. Род имён существительных.	2	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении

19-20	3. Число имён прилагательных. 4. Род имён прилагательных.	2	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.
Раздел 5. Согласование (4 часа).			
21	Согласование в числе глаголов и существительных.	1	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
22	Согласование в числе местоимений и глаголов.	1	
23	Согласование в роде местоимений и существительных.	1	
24	Согласование в роде прилагательных и существительных	1	
Раздел 6. Управление (5 часов).			
25	Винительный падеж.	1	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово
26	Родительный падеж.	1	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям
27	Дательный падеж.	1	
28	Предложный падеж.	1	
29	Творительный падеж.	1	
Раздел 7. Предложение (8 часов).			
30	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).
31	Распространение предложений по схеме.	1	Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.
32	Сокращение предложений.	1	Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ.
33	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.	1	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.
34	Восстановление деформированного предложения.	1	Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.

35	Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.	1	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста
36	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов
37	Предложения с отрицанием.	1	Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов
Раздел 8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа).			
38	Повествовательное предложение.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
39	Вопросительное предложение.	1	
40	Восклицательное предложение.	1	
Раздел 9. Приставки и предлоги (4 часа).			
41	Предлоги и приставки.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
42	Различение разных приставок и предлогов.	1	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок
43	Предлоги и глагольные приставки.	1	Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.
44	Различение одинаковых приставок и предлогов.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
Раздел 10. Текст (11 часов).			
45	Текст	1	Повторяют признаки текста
46	Границы предложений в тексте.	1	Обозначают границы предложений в тексте.
47	Последовательность предложений в тексте.	1	Составляют текст из предложений, данных в беспорядке.
48	Тема текста. Редактирование текста	1	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.
49	Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли).	1	Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся мысли.

50	Редактирование текста (подбор подходящих слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами редактирования текста
51	Редактирование текста (замена повторяющихся слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами.
52	Редактирование текста (выбор местоимения).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст.
53	Замена в тексте лица рассказчика.	1	Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лица рассказчика.
54-55	Опорные слова.	2	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста Составляют связный текст по опорным словам.
Раздел 11. Виды речи (7 часов).			
56	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.
57	Диалог и монолог.	1	Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора
58	Учебный диалог.	1	Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.
59	Азбука вежливости.	1	Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов).
60	Правила речевого этикета.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).
61	Правила общения по телефону	1	Учатся правильно говорить по телефону.
62	Обращение. Составление поздравления.	1	Учатся писать поздравления.
Раздел 12. Образные и крылатые слова и выражения (4 часа).			
63	Пословицы и поговорки.	1	Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и активный словарь пословицами и поговорками. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи

64	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами.
65	Загадки.	1	Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений.
66	Составление загадок.	1	Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре.
Раздел 1. Диагностический (2 часа)			
67-68	Обследование речи	2	– оценивание качества освоения программногo материала. – выявление индивидуальных речевых нарушений
	Всего за год:	68 часов	

2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания учащихся с ТНР соответствует Программе воспитания МБОУ СОШ №2 г.Лакинска, которая является отдельным документом и принимается ежегодно.

III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

3.1 Учебный план для обучающихся с ТНР

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе ПАООП НОО для обучающихся с ТНР. Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

В календарный учебный план ООП НОО включаются:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул.

**Учебный план 1-4 класс
(срок обучения 4года)**

Предметные области	Учебные предметы	Все го				
			I	II	III	IV
		Классы				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	5	5	5	
	Обучение грамоте	9	-	-	-	
	Литературное чтение	-	4	4	4	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура).	2	2	2	2	
Итого		20	22	22	23	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		1	4	4	3	
Учебный курс «Читаем, считаем, рассуждаем»		1	1	1	0	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	

Внеурочная деятельность	5	5	5	5
Из них обязательные коррекционные курсы:	5	5	5	5
Развитие речи	2	2	2	2
Коррекция нарушений устной и письменной речи	2	2	2	2
Коррекционные психологические занятия	1	1	1	1
Всего	26	28	28	28

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует учебному графику ООП НОО, является отдельным документом и разрабатывается ежегодно.

3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует плану ООП НОО, является отдельным документом и разрабатывается ежегодно.

3.4 Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.1)

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО и представляют собой общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям реализации АООП ООО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их образовательных потребностей, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ТНР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

2.3.5.1. Общесистемные требования

Общесистемные требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы начального общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

Система условий должна учитывать особенности Организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

2.3.5.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» и положениях, прописанных в разделе 3.5.3 Примерной основной образовательной программы начального общего образования, и должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №2 г. Лакинска приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР и позволяющим реализовывать АООП НОО обучающихся с ТНР.

В МБОУ СОШ №2 г. Лакинска все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным и необходимым инвентарем.

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников.

Специально оборудованы помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

Созданы необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории, мастерские.

МБОУ СОШ №2 г. Лакинска оснащено библиотекой с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Для реализации коррекционно-развивающей области учебного плана и обеспечения психолого-педагогических условий образования обучающихся с ТНР имеются отдельные специально оборудованных помещений для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом/специальным психологом, учителем-логопедом и др. специалистами. Эти кабинеты оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1) составляют 4 лет (1-4 классы).

Требования к продолжительности учебного года, продолжительности учебной недели, недельной образовательной нагрузке и т.д. представлены в разделе 2.3.1.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками (моноблоки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, ассистивные технологии, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, учебными пособиями, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации работы в дистанционном режиме, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. При переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения должна быть обеспечена возможность доступа участников образовательных отношений к информационным и цифровым ресурсам.

2.3.5.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательная организация обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях.

В МБОУ СОШ №2 г. Лакинска созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, электронного контента, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ТНР максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Для удовлетворения требований к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в МБОУ СОШ №2 г. Лакинска:

- создана нормативно-правовая база образования обучающихся с ТНР;
- созданы характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- проведены семинары и совещания, знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;
- получены доступ к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- имеется возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

2.3.5.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в МБОУ СОШ №2 г. Лакинска обеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ТНР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ТНР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне начального общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ТНР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в МБОУ СОШ №2 г. Лакинска соответствуют их особым образовательным потребностям и включают:

- преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;

- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ТНР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ТНР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ТНР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ТНР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс реабилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ТНР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ТНР на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ТНР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделить обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса обучения обучающихся с ТНР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ТНР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

2.3.5.5. Кадровые условия

Реализация АООП НОО обучающихся с ТНР в МБОУ СОШ №2 г. Лакинска обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР), учебно-вспомогательным персоналом Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации указанной программы на иных условиях.

Квалификация руководящих, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала МБОУ СОШ №2 г. Лакинска отвечает требованиям, указанным в соответствующих квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Штатное расписание составлено и утверждено в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации. Укомплектованность штата – 100%. Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к кадровому составу общеобразовательной организации данного вида. 100% педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне среднего общего образования имеют высшее профессиональное образование.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме: критерии оценки; содержание критерия; показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разрабатываются школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются: востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогических работников, реализующих АОП НОО для обучающихся с ТНР МБОУ СОШ №2 г. Лакинска, **сформированы основные компетенции**, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся с ТНР;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы для обучающихся с ТНР;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу для обучающихся с ТНР, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в адаптированной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- оценивать деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся с ТНР;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Школа укомплектована работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основании утвержденного перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Педагоги школы стремятся к повышению квалификации по различным актуальным проблемам

современного образования. Все педагоги прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС, ФООП.

Педагоги школы используют различные формы повышения квалификации:

- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов на сайтах педагогических сообществ и в периодических изданиях;
- участие в научно-практических конференциях, видеоконференциях, в вебинарах.

Педагогический коллектив, реализующий АООП НОО обучающихся с ТНР, укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ТНР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся данной нозологической категории.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации, привлекаемые по договору сетевого взаимодействия.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники Организации, иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

В штат специалистов МБОУ СОШ №2 г. Лакинска, реализующей АООП НОО обучающихся с ТНР, входят учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги педагоги дополнительного образования. При необходимости в процессе реализации АООП НОО обучающихся с ТНР возможно временное или постоянное участие тьютора/ассистента (помощника).

Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО обучающихся с ТНР, имеют соответствующее образование.

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с ТНР *в рамках сетевого взаимодействия*, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (педиатр, невролог детский, психиатр детский и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации. .

При необходимости МБОУ СОШ №2 г. Лакинска может использовать сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ТНР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

2.3.5.6. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях, прописанных в разделе 3.5.3 Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания

специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС НОО финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП НОО ТНР в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.