

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г. Лакинска Собинского района  
(МБОУ СОШ №2 г.Лакинска)**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБОУ СОШ №2 г.Лакинска  
Собинского района  
Протокол № 14  
от «29» декабря 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №2 г.Лакинска  
Собинского района  
Зайцева И.М.  
Приказ № 233  
от «29» декабря 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Лакинска Собинского района
Руководитель	Зайцева Ирина Михайловна
Адрес организации	Юридический адрес: 601243 Владимирская область, Собинский район, г. Лакинск, ул. Кирова, д.2 Фактический адрес: 601243 Владимирская область, Собинский район, г. Лакинск, ул. Кирова, д.2
Телефон	8(49242)4-15-80 8(49242)4-12-60
Адрес электронной почты	lakinskshool2@mail.ru
адрес официального сайта в сети «Интернет»	<a href="https://лакинская2школа.рф/">https://лакинская2школа.рф/</a>
Учредитель	Управление образования администрации Собинского района
Дата создания	1937 год
Лицензия	серия 33Л01 номер 0000610 от 08.04.2014; приложение к лицензии серия 33П01 номер 0000998
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 814 от 10.03.2015 серия 33А01 номер 0000595

МБОУ СОШ №2 г.Лакинска Собинского района (далее — Школа) расположена в г.Лакинске. Образовательная деятельность осуществляется в здании 1937г постройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность школы регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников школы.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО), федеральные рабочие программы воспитания, федеральные учебные планы, федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за проведением уроков физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учителя физической культуры и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

#### **Воспитательная система образовательной организации и её результаты**

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является воспитательная работа.

С 01.09.2021 Школа реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного мае 2023 года - школа в плане воспитательной работы соответствует ожиданиям родителей (85%).

С 01.09.2023 в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по - вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В течение 2023 г. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В течение года проводились классные и общешкольные родительские собрания, согласно плану ВР на которые были приглашены сторонние специалисты: сотрудники областного наркологического диспансера, службы медиаторов Владимирской области, центра социально-психологической помощи г. Владимира, инспекторы ОДН.

Классные руководители регулярно посещают семьи «группы риска», проводят мероприятия в рамках родительского всеобуча.

Родители — активные участники межведомственных операций «Помоги пойти учиться», «Семья», «Подросток», Месячника правовых знаний, Декады профилактики правонарушений, Недели профилактики ДДТТ, месячников безопасности и др.

С января 2023 г. в образовательной организации сформирован и действует «родительский патруль», цель деятельности которого - привлечение внимания родительской общественности к решению проблем с детской безнадзорностью, правонарушениями и преступлениями несовершеннолетних, оказание помощи органам системы профилактики в осуществлении отдельных функций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Регулярно проводится вечернее патрулирование мест скопления детей и подростков.

Работает служба медиации. Социальный педагог школы — участник клуба практикующих медиаторов Владимирской области.

Ежегодно обучающиеся от 14 лет и старше (7-11 класс) принимают участие в социально-психологическом тестировании на предмет аддитивного, асоциального поведения. Отказов от прохождения тестирования нет. Если сравнить результаты тестирования 2022 г. и 2023 г., то произошло снижение количества детей, вошедших в группу риска на 6%.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников были организованы:

1. Информационные диалоги с инспекторами ОДН, ГИБДД, представителями МЧС, Собинской межрайонной прокуратуры, областного наркодиспансера;
2. Профилактические встречи с сотрудником АНО «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков»;
3. Профилактические мероприятия, организованные сотрудниками городской библиотеки;
4. Участие в проекте «Цифровой ликбез» (безопасность в сети Интернет);
5. Информирование о принципах действия ДТД;
6. Мероприятия от школьного наркопоста, в том числе и для обучающихся школ д. Устья и п. Ворша (в рамках традиционной декады профилактики правонарушений);
7. Месячники, декады, недели профилактики от МЧС.

В школе с января 2023 г. открыто и действует первичное отделение «Движения первых» (15% учащихся среднего и старшего звена официально зарегистрированы на сайте). Обучающиеся школы — участники мероприятий Движения, мероприятий от Навигаторов детства (по линии советника по воспитанию). 100% обучающихся начальной школы входят в движение «Орлята России» (стали участниками первой одноименной региональной смены в лагере «Олимп»). Кроме того, в школе действуют следующие объединения: волонтерский отряд «Лучики надежды и добра» (42 члена), юнармейский отряд «Патриот» (20), отряд ЮИД (30), школьный театр «Я — Актер!» (20), служба медиации (2), школьный спортивный клуб «Олимп» (875).

### **Профориентационная работа**

С сентября 2023 года в Школе была внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум (базовый и основной уровни). Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности (введен курс для 6-11 классов «Россия — мои горизонты» от проекта «Билет в будущее»).

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1. 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

2. 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

3. 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Численность обучающихся, охваченных профориентационным минимумом в 2023 г. составила 417 обучающихся, из них 120 — основного уровня (официально зарегистрированы на платформе «Билет в будущее»), в том числе 1 ребенок с ОВЗ и 3 инвалида.

С момента реализации профминимума проведены следующие профориентационные мероприятия:

- встречи с представителями СУЗов и ВУЗов: Академии ФСО РФ, ВЛГУ, РАНХИГС, Покровского филиала МПГУ, Спб института промышленных технологий и дизайна (ВКС), Суздальского индустриального колледжа, Владимирского педагогического колледжа, Владимирского индустриального колледжа и др.

- организованы экскурсии на завод Электрокабель г. Кольчугино, ООО «Лакинский текстиль», ООО «Анаком» филиал г. Лакинск, ГКЗ п. Заклязьменский, ф-ку «Иней» Гусь-Хрустальный р-н, завод ОПК Дяттерева г. Ковров, ВВЦ г. Москва павильон «Умный город».

- встречи с представителями профессий РЖД, МЧС, прокуратуры, Роспотребнадзора и др.

- 42 ученика 8-11 классов офлайн обучаются курсах по программированию «Код будущего», более 30 — онлайн.

- обучающиеся стали участниками профпроб «Повар», «Швея» на базе Владимирского индустриального колледжа; «Программирование» и «3-D моделирование» на базе Кванториума.

- 5-6 классы прошли курс дополнительного образования от Кванториума- 33 «Высоко технологичные модули по технологии».

- уроки технологии от Владимирского индустриального колледжа;

- Дни выбора в IT. IT диктант;

- мастер-класс по оказанию ПМП от «Движения первых» (с выдачей сертификатов);

- профориентационный квест «Моя профессия — мой выбор!» в музее «Эврика» г. Владимир.

- участие в профориентационном семинаре «Владимирская область - регион возможностей для молодежи!».

- для учащихся с ОВЗ и инвалидов экскурсии на площадки чемпионата «Абилимпикс» во Владимирский технико-экономический колледж и Владимирский технико-технологический колледж (филиал г. Радужный).

### **Дополнительное образование**

Школой реализуются программы дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Технической (3 программы)

- Естественнонаучной (2 программы)

- Туристско-краеведческой (1 программа)

- Социально-гуманитарной (2 программы)

- Художественной (2 программы)

- Физкультурно-спортивной (4 программы)

Выбор направлений осуществлен на основании ежегодного анкетирования обучающихся и родителей. По итогам опроса 46% обучающихся и 53% родителей

выявлено, что приоритетными направлениями являются техническое, естественнонаучное и физкультурно-спортивное направление.

В целом численность обучающихся распределена по направлениям следующим образом (см. рис. 1).

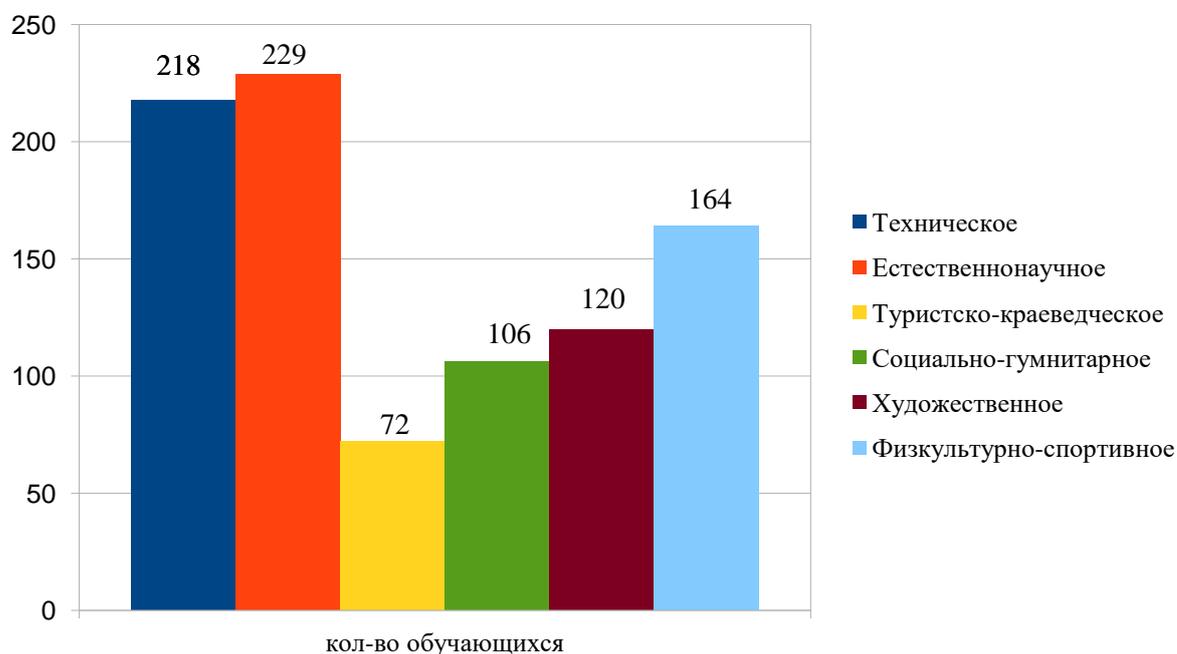


Рисунок 1. Численность обучающихся по направлениям дополнительного образования в 2023 г.

Численность обучающихся по программам дополнительного образования в 2023 г. составила 628 чел. (без дублирования), что составляет 72% от общего количества учеников школы.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ адаптированную дополнительную общеобразовательную программу «Доброе кино» — художественного направления. Кроме того обучающиеся с ОВЗ и инвалиды посещают и другие кружки и секции дополнительного образования такие как «Оригами», «Основы музейного дела», «Мир, в котором я живу», «Ардуино».

### **Результативность работы с различными категориями обучающихся**

#### **Способные и одаренные учащиеся**

В школе разработана программа работы с одарёнными детьми. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

- некоторые олимпиады («Кенгуру», «Британский Бульдог», «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ;

- учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты;

- в течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимает Всероссийская олимпиада школьников.

Основными задачами ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися. В 2023 году школа стала лидером олимпиадного движения Собинского района.

### **Результативность участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году**

Уровень участия	Предмет	Участников	Победителей/ призеров
Школьный этап	По всем учебным предметам	768 89 % от всех учащихся	Победителей и призеров -162 (21%)
Муниципальный этап	Всего	156 18% от всех учащихся	37 21% от числа участников
	Английский язык	11	Победителей - 3 Призеров - 1
	Французский язык	4	Победитель - 1
	Биология	4	Победителей - 2
	Русский язык	11	Победитель - 1
	География	12	-
	Технология	9	Победителей - 2 Призер - 1
	Физика	5	-
	Астрономия	1	-
	Литература	9	Победителей - 1 Призеров - 2
	Экология	4	-
	Экономика	7	-
	ОБЖ	11	Победителей - 1 Призеры- 3
Математика	13	Победитель - 1 Призер - 1	

Региональный этап	Информатика	2	-
	История	11	Победитель -1
	Обществознание	16	Победителей -1 Призеров - 2
	Физкультура	18	Победитель – 1 Призеров – 8
	МХК	3	Победитель – 1
	Право	5	Призер - 1
	Химия	3	-
	Английский, французский, русский языки, биология, физкультура, МХК	7	Призер - 1

### Результаты участия в мероприятиях регионального и всероссийского уровня в 2023 году

№	класс	мероприятие	уровень	результат
1.	5	Математическое отражение	муниципальный	2 место
2.	5	Математическое отражение	муниципальный	2 место
3.	5	Математическое отражение	муниципальный	1 место
4.	6	Без срока давности	муниципальный	3 место
5.	9	Без срока давности	муниципальный	1 место
6.	9	Вектор познания. Технология	муниципальный	3 место
7.	9	Вектор познания. ОБЖ	муниципальный	3 место
8.	9	Математическое отражение	муниципальный	1 место
9.	6	Математическое отражение	муниципальный	2 место
10.	10	Осторожно, хрупкий лед!	региональный	3 место
11.	10	Умники и умницы	муниципальный	3 место
12.	11	Математическое отражение	муниципальный	3 место
13.	11	Вектор познания. Физика	муниципальный	1 место
14.	11	Вектор познания. Физика	муниципальный	3 место
15.	6	Многопрофильная Олимпиада ПСТГУ «Аксиос»	всероссийский	3 место
16.	6	Многопрофильная Олимпиада ПСТГУ «Аксиос»	всероссийский	3 место
17.	11	Высший пилотаж	Региональный	4 место
18.	10	Высший пилотаж	Региональный	3 место
19.	10	Областная выставка ДПТ	Региональный	3 место
20.	10	Областная выставка ДПТ	Региональный	2 место
21.	8	Областная выставка ДПТ	Региональный	3 место

### Работа с учащимися с ОВЗ

По состоянию на 31.12.2023 в школе обучалось 36 учеников со статусом ОВЗ, 14 из них в начальной школе и 11 детей-инвалидов (из них 4 по адаптированным ООП).

Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по 7 адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП):

- АООП для учащихся с ЗПР (5-9 класс) – 20 учащихся;
- АООП для учащихся с ЗПР (1-4 класс) вариант 7.1 – 5 учащихся;
- АООП для учащихся с ЗПР (1-4 класс) вариант 7.2 – 3 учащихся;
- АООП для учащихся с ТНР (1-4 класс) вариант 5.1– 5 учащихся;
- АООП для учащихся с ТНР (1-4 класс) вариант 5.2– 1 учащийся;
- АООП для слабовидящих учащихся (5-9 класс) – 1 учащийся;
- АООП для обучающихся с НОДА (5- 9 класс) – 1 учащийся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

- Взаимодействие с районной ПМПК
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ППк.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ начальной школы разработаны индивидуальные маршруты развития, где отслеживается их динамика.

В школе осуществляется комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: классные руководители, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя следующие направления:

- Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Только позиция взаимодействия и сотрудничества позволяет совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка

- это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)-организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образова-

ния и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

## 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие внутри организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления. Педагогический совет Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждает и принимает локальные нормативные акты Школы, регламентирующие образовательный процесс Школы;</li> <li>• обсуждает и принимает планы учебной и внеурочной работы;</li> <li>• принимает учебные планы на учебный год;</li> <li>• обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно – воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>• организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>• принимает решение о проведении в данном календарном году государственной итоговой и промежуточной аттестации;</li> <li>• образование экзаменационной комиссии в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой;</li> <li>• принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, при академической задолженности - переводе в следующий класс условно, а также по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося о его оставлении на повторное обучение, а также перевод на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;</li> <li>• обсуждает годовой календарный учебный график;</li> <li>• делегирует представителей в Совет Школы.</li> </ul>
Совет школы	<p>Постоянно действующий орган управления. К исключительной компетенции Совета Школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных направлений развития Школы и утверждение программы развития Школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям образовательного процесса в школе;</li> <li>• через активную работу с местными органами самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, содействие деятельности директора Школы по созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li>• участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;</li> <li>• принятие решения о единых требованиях к форме одежды для учащихся в период занятий и рекомендация его на утверждение директора Школы;</li> <li>• согласование порядка работы школы, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком работы школы, включая периоды каникул и их длительность;</li> <li>• принятие или рекомендация на утверждении директора школы программы предоставления школой дополнительных образовательных услуг и платных образовательных услуг;</li> <li>• обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в школе;</li> <li>• обеспечение общественного участия в организации и проведении промежуточных и итоговых аттестаций учащихся;</li> <li>• определение пути взаимодействия школы с иными учреждениями и организациями в интересах обеспечения качества образования;</li> <li>• содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;</li> <li>• заслушивание отчета директора школы по итогам учебного и финансового года;</li> <li>• принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов, юбилеев школы и т.д.)</li> <li>•</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Высший коллегиальный постоянно действующий орган управления.</p> <p>К компетенции общего собрания работников Школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>• обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы, положения об оплате труда и других локальных нормативных актов, затрагивающих интересы всех работников;</li> <li>• рассмотрение изменений и дополнений в Устав;</li> <li>• обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе и мероприятия по её укреплению;</li> <li>• рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья детей в Школе;</li> <li>• при необходимости создает временные или постоянные ко-</li> </ul>

	<p>миссии, советы по различным направлениям работы учебного заведения и устанавливает их полномочия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• избрание представителей работников в комиссию по урегулированию споров.</li> </ul> <p>Вопросы, относящиеся к деятельности общего собрания трудового коллектива, не урегулированные настоящим Уставом, регламентируются положением об общем собрании работников Школы.</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения (далее – МО):

- МО педагогов гуманитарного цикла;
- МО педагогов естественно-математического цикла;
- МО учителей педагогов начального образования.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	904	924	899	876
	— начальная школа	399	396	380	355
	— основная школа	463	481	474	466
	— средняя школа	42	47	45	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	2	0	0
	— основная школа	4	1	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	5	0	0	0
	— средней школе	2	1	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется контингент обучающихся Школы.

### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	92	90	98	48	52	5	5	0	0	0	0	2	2
3	94	92	98	46	49	7	7	0	0	0	0	2	2
4	112	112	100	38	34	5	4	0	0	0	0	0	0
Итого	298	294	99	132	44	17	6	0	0	0	0	4	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился (на 2%), также несколько снизился и процент учащихся, окончивших учебный год на «5» (на 2%).

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	90	90	100	26	29	1	1	0	0	0	0	1	1
6	93	93	100	23	25	1	1	0	0	0	0	4	4
7	86	86	100	11	13	2	2	0	0	0	0	8	9
8	95	95	100	24	25	0	0	0	0	0	0	11	12
9	79	79	100	13	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	443	443	100	97	22	4	1	0	0	0	0	24	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2022 был 23%), процент учащихся, окончивших на «5» также снизился на 1% (в 2022 — 2%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися  
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	29	29	100	6	21	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	3	19	3	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	9	20	5	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизилось на 4% (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 24%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было 11%).

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	16	0	9	77,8
Математика	9	0	0	55,8
Физика	1	0	0	72
Информатика и ИКТ	4	0	0	48,3
Биология	6	0	0	40,6
Химия	2	0	0	31,5
Обществознание	8	0	0	64,6

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

**1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №2 г.Лакинска регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2023 г. образовательная деятельность в Школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе. Занятия проводились в две смены. Продолжительность урока составляла 40 минут.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе письменные домашние задания на выходные не задаются. В 5–11 классах домашние задания выдаются на выходные дни в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2023 учебном году Школой реализованы курсы внеурочной деятельности реализованы по всем основным направлениям.

Часть, рекомендованная для всех обучающихся:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. С 1 по 11 класс реализован курс «Разговоры о важном» (проходит еженедельно по понедельникам 1 уроком);

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. В начальной реализованы курсы внеурочной деятельности: «Чтение с увлечением», «Русский язык с увлечением», «Математика с увлечением». В 5-11 классах - курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для учащихся.

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. В начальной школе - «Основы компьютерной грамотности», «Юные экологи», «Азбука пешеходных наук». В 5 классах — курс «Мастерица». С 6 по 11 класс «Россия — мои горизонты» от проекта «Билет в будущее» (проводятся еженедельно по четвергам).

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. В начальной школе реализованы курсы внеурочной деятельности: «Шахматы, «Здоровейка», «Мастерская чудес». В среднем звене - «Мир спортивных игр» (в 5-9 класс) и «Начальная военная подготовка» (10 класс) и «Спортивные резервы» (11 класс).

Вариативная часть:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. В начальных классах реализованы курсы внеурочной деятельности «Наш край», «Шаги в литературу», «Школа развития речи». Курсы «Занимательная информатика» (5, 8 классы), «Занимательная математика» (5 классы), «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (5,6 классы), «Музееведение» (5-8 классы), «Загадки русского языка» (7 классы), «Практическое обществознание» (9 классы), «ЮИД» (9 классы), «Основы экономики» (10 класс), «Шаги в науку» (11 класс).

Кроме того в вариативную часть включены занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Для младших школьников реализован курс занятий по программе «Орлята России», для 5 классов - программы социальной адаптации «Я, ты, он, она — вместе целая страна». Обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях от «Движения первых», «Навигаторов детства», волонтерских мероприятиях, общешкольных и внутриклассных мероприятиях; участие в школьном совете старшеклассников.

Таким образом, план внеурочной деятельности реализован полностью. Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	66	16	0	50	21	21	0	0	0
2022	93	29	1	63	21	17	4	0	0
2023	110	28	2	80	16	10	4	2	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2023г. в школе работали 43 педагога, из них 3 совместителя. 15 учителей школы имеют высшую категорию, 16 - первую. В 2023 году аттестацию прошли 7 педагогов, трое из них подтвердили первую категорию, двое аттестовались впервые на первую категорию, двое - повысили свою категорию до высшей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, как одно из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод, что в кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. На момент самообследования 87% педагогов нашей школы повысили свою квалификацию за последние три года. Исключения составляют только вновь прибывшие педагоги и молодые специалисты.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе ведется с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала.

В течение 2023 года каждый учитель стал участником методических объединений, семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

Школа активно диссеминирует свой опыт на районном и областном уровнях. В 2023 году 32 (75%) педагога школы выступили на районных методических объединениях, в ноябре на региональном уровне был заслушан опыт работы школы «Об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в декабре был проведен семинар «Особенности системы оценки планируемых результатов освоения ООП», 9 педагогов разместили свои материалы в Банке инновационных педагогических практик.

Школа активно пополняется молодыми кадрами. 15 (36%) педагогов школы имеют стаж работы менее 10 лет.

### 1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

#### Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 37151 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 11904 единиц в год;

объем учебного фонда — 25037 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25037	10795
2	Педагогическая	148	77
3	Художественная	11672	963
4	Справочная	294	69

В 2023 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется

Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

Образовательный процесс осуществляется в одном двухэтажном здании общей площадью 3455м<sup>2</sup> (в т.ч. учебная 2055 м<sup>2</sup>, площадь спортивных сооружений 982 м<sup>2</sup>). Школа имеет водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами частной охранной организации. Здание школы оснащено системой видеонаблюдения. Установлен СКУД.

В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой (11 стационарных мультимедийных досок, 18 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных панели, 157 ноутбуков для педагогов и учащихся). Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Также в школе имеется столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ, два спортивных зала. На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок. В школе есть музей, библиотека.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №2 г.Лакинска является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для целей реализации внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации разработаны локальные акты:

1) Положение о внутренней системе оценки качества образования, определяющее цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

2) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №2 г.Лакинска.

3) Положение о системе оценивания учебных достижений и универсальных учебных действий.

4) Положение о порядке ликвидации академической задолженности обучающимися МБОУ СОШ №2 г.Лакинска.

5) Положение о Совете по правовому обучению, воспитанию и профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Организационная структура реализации системы внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ №2 г. Лакинска включает в себя:

- администрацию ОО;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- психолого-педагогическую службу;
- иные временные субъекты (творческие группы, и т.д.).

Периодичность проведения оценочных процедур, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане функционирования внутренней системы оценки качества образования. План отражает мероприятия, которые проводит школа в рамках ВСОКО, условия их проведения, критерии оценки по каждому направлению.

План ВСОКО реализуется по трем основным направлениям:

- 1) качество реализации образовательного процесса;
- 2) качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- 3) качество образовательных результатов.

В рамках первого направления – оценки **качества реализации образовательного процесса**, - осуществляется оценка соответствия основных образовательных программ всех уровней на соответствие требованиям ФГОС, ФООП. Адаптированные программы также анализируются на соответствие требованиям ФАОП.

В 2023-2024 уч.году образовательный процесс в МБОУ СОШ №2 г.Лакинска осуществляется по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО, а также по 7 адаптированным основным образовательным программам для детей с ОВЗ. Основой для разработки основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, рабочих программ по предметам, программы воспитания, учебных планов, являются требования ФГОС и ФООП.

Планом ВСОКО предусмотрен внутренний промежуточный контроль полноты выполнения учебных планов и программ.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, реализуется через:**

- кадровое обеспечение (сюда входит повышение квалификации педагогов, научно-методическую деятельность педагогов, реализация системы наставничества);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Оценка **качества образовательных результатов** предполагает оценку предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся и соответствия полученных результатов требованиям ФГОС и ФООП.

В рамках данного направления план ВСОКО на 2023-2024 учебный год предусматривает:

- проведение стартовой диагностики на уровне НОО (1 класс), ООО (5 класс), СОО (10 класс);
- оценку степени адаптации учащихся 1,5,10 класса к обучению на следующем уровне образования.

Также оценивается:

- качество проведения занятий по предметам;
- уровень сформированности составляющих функциональной грамотности;
- предметные результаты обучения по четвертям и по итогам года;
- уровень успеваемости выпускников при подготовке к ОГЭ;
- результативность работы учителей по качественному усвоению программного материала;
- выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА;
- Результативность сдачи ГИА;
- результаты независимых диагностических процедур и мониторинговых исследований оценки качества образования;

- качество работы со слабоуспевающими обучающимися и учащимися, имеющими слабую учебную мотивацию.

Координацию деятельности по реализации ВСОКО осуществляют заместители директора по УВР. Каждый курирует определенные области.

Результаты проведенной оценки фиксируются в аналитических справках, рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, методических объединениях, заседаниях творческих групп. По итогам анализа полученных результатов принимаются необходимые решения для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, повышения качества образовательного процесса. Управленческие решения фиксируются приказами.

Показателями эффективности внутренней системы оценки качества образования являются результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты ГИА, результаты оценочных процедур, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровне (ВПР, РДР и т.п.).

По результатам итоговой аттестации школа в течение трех входит в тройку лучших школ области по русскому языку (ЕГЭ), средний балл предметов по выбору ЕГЭ соответствует региональному показателю. По результатам ВПР школа не входит в категорию школ с низкими результатами и необъективным оцениванием.

Несмотря на высокие показатели итоговой аттестации в 11 классе, в ОО существуют следующие проблемы:

- большое количество неуспевающих на начальном и основном уровнях;
- низкое качество обучения по результатам итоговой аттестации за курс основной школы по предметам естественно-математического цикла.

Таким образом, работа по реализации внутренней системы оценки качества образования может быть оценена как удовлетворительная.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	876
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	355
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	466
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	382 47%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	2

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	12,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	768 89 %
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 1%
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 3,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 6,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	876 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 3,3%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43 100%
— с высшим образованием		34 79%
— высшим педагогическим образованием		34 79%
— средним профессиональным образованием		10 23%
— средним профессиональным педагогическим образованием		10 23%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 72%
— с высшей		15 34,8%
— первой		16 37,2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3
— до 5 лет		

		7%
— больше 30 лет		4 9%
Численность (удельный вес) педа­го­гиче­ских и ад­ми­ни­стра­тив­но-хо­зяй­ствен­ных ра­бот­ни­ков от об­щей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 28%
— до 30 лет		
— от 55 лет		8 18,6%
Численность (удельный вес) педагогических и ад­ми­ни­стра­тив­но-хо­зяй­ствен­ных ра­бот­ни­ков, ко­то­рые за по­след­ние 5 лет про­шли по­вы­ше­ние ква­ли­фи­ка­ции или про­фес­си­ональ­ную пе­ре­под­го­тов­ку, от об­щей численности таких работников	человек (процент)	38 88%
Численность (удельный вес) педагогических и ад­ми­ни­стра­тив­но-хо­зяй­ствен­ных ра­бот­ни­ков, ко­то­рые про­шли по­вы­ше­ние ква­ли­фи­ка­ции по при­ме­не­нию в об­ра­зо­ва­тель­ном про­цес­се ФГОС, от об­щей численности таких работников	человек (процент)	36 84%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	876 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты.